



دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری - عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: شنوایی شناسی
عنوان درس: ملاحظات ویژه در تجویز و تنظیم سمعک و کمک افزار های شنوایی و ارتباطی در شیرخواران، کودکان، سالمندان و گروههای خاص
نوع و تعداد واحد^۱: نظری - ۲
نام مسؤل درس: دکتر حسن حدادزاده نیری
مدرس/ مدرسان: دکتر حسن حدادزاده نیری - دکتر مریم صادقی جم
پیش نیاز/همزمان: تجویز ادیولوژیک و تنظیم سمعک و کمک افزار های شنوایی و ارتباطی
رشته و مقطع تحصیلی: شنوایی شناسی - کارشناسی

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار
رشته تخصصی: شنوایی شناسی
محل کار: میرداماد م مادر خ شاه نظری ک مددکاران دانشکده علوم توانبخشی، ساختمان اساتید، طبقه اول، اتاق ۱
تلفن تماس: ۰۹۱۲۲۷۱۱۰۶۳ - ۰۲۱۲۲۲۲۸۰۵۱ (۴۱۴)
نشانی پست الکترونیک: haddadzadeniri.h@iums.ac.ir

^۱نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی

توصیف کلی درس

در این واحد درسی دانشجو با جمعیت‌های خاص مانند شیرخواران و ... نحوه تفسیر نتایج ارزیابی‌های شنوایی آنها و نیز در نظر گرفتن ملاحظات خاص در آنها آشنا می‌شود. بررسی عملکرد سمعک به شیوه‌های مختلف و نیز استفاده از پرسش‌نامه‌های خودارزیاب مورد بررسی قرار می‌گیرد. استفاده از راهنمایی‌های بالینی به عنوان یک مسیر یاب در فرایند مدیریت کم‌شنوایی کاربران مطرح خواهد شد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

تفسیر نتایج ارزیابی‌های مختلف شنوایی در کودکان و شیرخواران، سالمندان و افراد چند معلولیتی، در نظر گرفتن ملاحظات خاص تجویز و تنظیم سمعک در جمعیت‌های مختلف مانند شیرخواران، سالمندان و افراد چند معلولیتی، مدیریت مشکلات کاربران مختلف سمعک از جمله موارد خاصی مانند نوروپاتی شنوایی، کم‌شنوایی‌های اندک و ملایم، اختلالات پردازشی شنوایی و ...، کمک گرفتن از پرسش‌نامه‌های خودارزیاب در مواقع لزوم، شناختن راهنماهای بالینی مختلف در زمینه تجویز و تنظیم سمعک در جمعیت‌های مد نظر.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- ۱- ارزیابی‌های شنوایی رفتاری و الکتروفیزیولوژیک کودکان و نوزادان را به منظور تجویز دقیق سمعک تفسیر و جمع‌بندی نماید.
- ۲- پس از بررسی نتایج آزمایشات مشاوره کامل و دقیقی به والدین کودکان کم‌شنوا بدهد.
- ۳- با توجه به نتایج تمامی ارزیابی‌ها انجام شده، سمعک و یا کمک‌افزار مناسب را با در نظر گرفتن تمامی امکانات و یا تکنولوژی لازم، برای نوزاد یا کودک انتخاب و تجویز نماید.
- ۴- با اصول کلی قالبگیری و انتخاب ویژگی‌های الکترواکوستیکی مناسب برای کودکان آشنا شود.
- ۵- سمعک و یا کمک‌افزار شنوایی مناسب را برای کودکان تنظیم نماید.
- ۶- با استفاده از انواع روش‌های تایید تجویز سمعک در کودکان، تنظیم سمعک را تایید نماید.
- ۷- مشاوره‌ها و آموزش‌های لازم جهت کاربرد وسیله کمک‌شنوایی و ادامه فرایند توانبخشی را به والدین کودکان کم‌شنوا بدهد.
- ۸- در صورت لزوم کودک را برای فرایند کاشت به مراکز مربوطه ارجاع دهد.
- ۹- تا در موارد خاص (نوروپاتی شنوایی، کم‌شنوایی‌های اندک و ملایم، اختلالات پردازشی شنوایی، کودکان کم‌شنوای مبتلا به LD، ADHD و ...) مشاوره و تجویز سمعک مناسب را داشته باشد.
- ۱۰- در مورد شنوایی فرایند سالمندی و اپیدمیولوژی آن را تعریف نماید.
- ۱۱- انواع پیرگوشی را با ویژگی‌های آن توضیح دهد.
- ۱۲- آزمون‌های مختلف در ارزیابی‌های پردازش شنیداری مرکزی در سالمندان اعم از شنوایی دایکوتیک، گفتار در نویز، پردازش زمانی را بداند.
- ۱۳- بتواند از پرسش‌نامه‌های خودارزیاب مانند HHIE, SSQ, COSI و ... استفاده نماید.
- ۱۴- ملاحظات ویژه در انتخاب و تنظیم سمعک در سالمندان را در نظر بگیرد.
- ۱۵- پس از تجویز سمعک در سالمندان روش‌های توانبخشی شنوایی متناسب را استفاده نماید.
- ۱۶- توانایی مشاوره و تجویز سمعک در بیماران چند معلولیتی را داشته باشد.
- ۱۷- با استفاده از راهنماهای بالینی (guideline) در جمعیت سالمندان انتخاب و تجویز و تنظیم سمعک مناسبی را داشته باشد.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه های کوچک
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.
لطفا نام ببرید

۱. Educational Approach
۲. Virtual Approach
۳. Blended Approach



جدول تقویم ارائه درس ملاحظات ویژه در تجویز و تنظیم سمک و کمک افزار های شنوایی و ارتباطی در شیرخواران، کودکان،

سالمندان و گروههای خاص

روز و ساعت کلاس چهارشنبه ساعت ۱۰-۸

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسان
۱	معارفه دانشجویان، انواع آزمون های رفتاری در نوزادان، شیرخواران و کودکان و نحوه تفسیر آنها	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۲/۰۷/۰۵	(دکتر صادقی جم)
۲	انواع آزمون های الکتروفیزیولوژیک شنوایی در نوزادان، شیرخواران و کودکان و نحوه تفسیر آنها، جمع بندی انواع آزمون ها	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۲/۰۷/۱۲	(دکتر صادقی جم)
۳	نکات مهم در مشاوره تجویز سمک به والدین کودکان کم شنوا / انتخاب نوع، مدل، تکنولوژی و سایر ویژگیهای مهم سمک کودکان بر اساس نتایج آزمون ها و سایر موارد مهم در این گروه سنی	سخنرانی تعاملی - یادگیری مبتنی بر سناریو	۱۴۰۲/۰۷/۱۹	(دکتر صادقی جم)
۴	تنظیم اولیه ویژگیهای سمک کودکان / لزوم استفاده از وسایل جانبی سمک در کودکان و نحوه تنظیم و کاربرد آنها	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۲/۰۷/۲۶	(دکتر صادقی جم)
۵	ارائه نکات مهم در قالبگیری سمک در کودکان / انواع روش های تایید تجویز سمک: روش های رفتاری	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	۱۴۰۲/۰۸/۰۳	(دکتر صادقی جم)
۶	انواع روش های تایید تجویز سمک : روش های الکتروفیزیولوژیک (REM, cortical potentials)	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۲/۰۸/۱۰	(دکتر صادقی جم)
۷	کاربرد سایر کمک افزارهای ارتباطی در نوزادان و کودکان و شرایط کاندیداتوری کاشت حلزون / لزوم ارزیابیهای دوره ای و مشاوره نحوه استفاده از سمک به والدین کودکان کم شنوا	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۲/۰۸/۱۷	(دکتر صادقی جم)
۸	<u>امتحان میان ترم</u> - مقدمه ای بر توانبخشی شنوایی خاص کودکان و ارائه case study	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۲/۰۸/۲۴	(دکتر صادقی جم)
۹	مقدمه ای بر ملاحظات تجویز سمک در سالمندان، استفاده از پرسشنامه های مطرح در این طیف سنی، ملاحظات ویژه در جلسه اول ویزیت مراجعه	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۲/۰۹/۰۱	(دکتر حسن حدادزاده نیری)

			کننده (ادیومتری جامع و بررسی سطح انگیزه مراجعه کننده - ارزیابی های مربوط به سمک در جلسه دوم ویزیت مراجعه کننده شامل اندازه گیری گوش واقعی LDL
۱۰	مشاوره با بیمار درباره اهداف واقع گرایانه تقویت تک یا دو گوشی، مدل سمک، اندازه گیری نتایج بدون سمک، ملاحظات قالب گیری	سخنرانی تعاملی - یادگیری مبتنی بر سناریو	۱۴۰۲/۰۹/۰۸ (دکتر حسن حدادزاده نیری)
۱۱	اندازه گیری کوپلر بر اساس استانداردهای مطرح بین جلسه دوم و سوم ویزیت مراجعه کننده، تست های ویژه شامل روش های الکترواکوستیک برای ارزیابی ویژگی های پردازش سیگنال دیجیتال -	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۲/۰۹/۱۵ (دکتر حسن حدادزاده نیری)
۱۲	تنظیم سمک در جلسه سوم ویزیت مراجعه کننده - اندازه گیری های گوش واقعی، انتخاب فرمول تقویتی مناسب	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	۱۴۰۲/۰۹/۲۲ (دکتر حسن حدادزاده نیری)
۱۳	تایید عملکرد میرکوفون دایرکشنال و فیدبک - آستانه های ساند فیلد با سمک - استفاده و مراقبت از سمک، ارزیابی نتایج در جلسه چهارم ویزیت مراجعه کننده (ارزیابی سمک)	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۲/۰۹/۲۹ (دکتر حسن حدادزاده نیری)
۱۴	مقدمه ای بر ملاحظات در جمعیت های خاص - حداقل کاهش شنوایی - شیوع و اتیولوژی کم شنوایی - انواع کاهش شنوایی - مداخلات مناسب در افراد دچار حداقل کاهش شنوایی، انواع کاهش شنوایی یک طرفه،	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۲/۱۰/۰۶ (دکتر حسن حدادزاده نیری)
۱۵	اختلال طیف نوروپاتی (شیوع، اتیولوژی، نتایج)، مداخلات مناسب در افراد ANSD، کاهش شنوایی و ناتوانایی های دیگر (اختلال طیف اتیسم، سندروم داون، نتیجه گیری نهایی	سخنرانی تعاملی - یادگیری مبتنی بر سناریو	۱۴۰۲/۱۰/۱۳ (دکتر حسن حدادزاده نیری)

دکتر حسن حدادزاده نیری و دکتر مریم صادقی جم	۱۴۰۲/۰۰/۰۰ طبق آخرین برنامه ارسالی آموزش در تاریخ (۱۴۰۲/۰۰/۰۰)	امتحان پایان ترم	آزمون پایان ترم	۱۶
---	---	------------------	-----------------	----

وظایف و انتظارات از دانشجو:

- شرکت فعال در کلاس
- پاسخگویی به سئوالات مطرح شده در کلاس و یا در سامانه سما
- بررسی و ارائه چکیده یک مقاله در حوزه تجویز سمعک در کودکان ، سالمندان و یا گروههای خاص
- شرکت در بحث های گروهی
- حضور در جلسه امتحان میان ترم بر طبق زمانبندی مد نظر استاد درس

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی:

۱. ارزیابی تکوینی (سازنده)^۱
۲. ارزیابی تراکمی (پایانی)^۲

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

- حضور فعال در کلاس: ۱۰ درصد
- ارائه مقاله ۵ درصد
- امتحان میان ترم ۱۵ درصد (کتبی)
- آزمون پایان ترم ۷۰ درصد (کتبی)

۱ . Formative Evaluation

۲ . Summative Evaluation



منابع:

الف) کتب:

- ۱- Pediatric Amplification Enhancing Auditory Access, Ryan W. McCreery & Elizabeth A. Walker, ۲۰۱۷
- ۲- American Academy of Audiology Clinical Practice Guidelines, Pediatric Amplification, ۲۰۱۳
- ۳- Katz, J ۲۰۰۹ & ۲۰۱۵, Handbook of Clinical Audiology, Baltimore: Williams & Wilkins- Metz M.J.
- ۴- Dillon H. Hearing Aids. Australia: Thieme Publishers. Last ed.
- ۵- Bentler R, Mueller G, Ricketts T. Modern Hearing Aids verification, outcome measures and follow-up. Plural Publishing, Last ed.

۶- جلیوند، حمید. ۱۳۹۵، سمعک، تهران، انتشارات ستایش هستی

ب) مقالات: مقالات بروز مرتبط در حین برگزاری جلسات

فصلنامه علمی آموزشی
دانشگاه علوم پزشکی تهران