



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری - عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: شنوایی شناسی

عنوان درس: کاشت حلزون

نوع و تعداد واحد^۱: ۳

نام مسؤل درس: دکتر محمد معارف وند

مدرس / مدرسان: دکتر محمد معارف وند

پیشنیاز / همزمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: دکتری شنوایی شناسی

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: شنوایی شناسی

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: ۰۹۱۲۷۵۷۰۹۵۶

نشانی پست الکترونیک: maarefvandm@gmail.com

توصیف کلی درس

^۱نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری - عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

کاشت حلزون به عنوان موفق ترین پروتز پزشکی راه حلی برای شنیدن در افرادی که شنیدن با سمعک نمی تواند به آنها کمک کند فراهم می کند. پیشرفت های رخ داده در حوزه کاشت حلزون که در ابتدا فرد بیمار فقط نویزی می شنید و اکنون قادر به درک گفتار محاوره ای در حد بسیار بالا می باشد مرهون تلاش چندین حوزه علمی از شنوایی شناسی، گفتار درمانی، تخصص گوش و حلق و بینی و مهندسی صدا و مواد می باشد. اگر کاشت حلزون نبود بسیاری از بیماران فقط قادر به استفاده از زبان اشاره می بودند. با توجه به اینکه تا کنون این مبحث عظیم در هیچ یک از واحدهای درسی کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری شنوایی شناسی گنجانده نشده است و حوزه همکاری چندین تخصص می باشد سرفصل زیر برای راه اندازی این واحد درسی خدمت شما ارائه می شود

*نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از توصیف کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

آشنایی با آناتومی فیزیولوژی مرتبط با کاشت حلزون شنوایی به همراه مهندسی و ارزیابی پیش و پس از کاشت حلزون به همراه تنظیمات و فیتینگ کاشت

*نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از شرح کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

*نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از رئوس مطالب در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط و همچنین نظر مدرسین استفاده کرد.

رویکرد آموزشی:

□ مجازی^۲ □ حضوری^۳ ترکیبی^۱

روشهای یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

۱. Educational Approach
۲. Virtual Approach
۳. Blended Approach

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هممتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار میرود.

لطفا نام ببرید

جدول تقویم ارائه درس.....

روز و ساعت کلاس.....

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسان
۱	تاریخچه و اصول کاربرد جریان الکتریکی در بازیابی شنوایی			
۲	آناتومی و فیزیولوژی شنوایی مورد نیاز برای جراحی کاشت حلزون			
۳	اجزای ساختاری وسایل کاشت حلزون			
۴	درک گفتار به صورت آکوستیکی و الکتریکی			
۵	نحوه کدینگ گفتار در کاشت حلزون از گذشته تا به حال			
۶	متدهای جراحی کاشت حلزون و کاشت ساقه مغز			
۷	اصول برنامه ریزی وسایل کاشت حلزون			
۸	کدینگ اجزای صدا به صورت آکوستیکی و الکتریکی			

۹	کاندیداتوری کاشت حلزون در بزرگسالان
۱۰	کاندیداتوری کاشت حلزون در کودکان
۱۱	درک موسیقی از طریق کاشت حلزون و تفاوت آن با درک گفتار
۱۲	توانبخشی شنیداری مخصوص کاشت حلزون
۱۳	انواع آرایش های کاشت حلزون (مزایا و معایب)
۱۴	ارزیابیهای الکتروفیزیولوژیک شنوایی در کاشت حلزون
۱۵	برنامه ریزی وسیله کاشت به صورت عملی
۱۶	
۱۷	

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعدمقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱ مشارکت موثر در روند آموزش و انتخاب یک موضوع برای بررسی بیشتر

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲

- ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

کار عملی و امتحان کتبی

* نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

^۱ وظایف عمومی میتوانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲ . Formative Evaluation

۳ . Summative Evaluation



منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

فصلنامه ریزی آموزشی دانشگاه ع.پ.ب. ایران



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

نکات کاربردی طرح دوره های نظری / عملی

پیامدهای یادگیری

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارتها و به طور کلی ویژگیهایی هستند که میخواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف میکنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد. برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی ... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبطاً در استفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار بندد.

فعالیت‌های یاددهی - یادگیری

منظور از فعالیت‌های یاددهی، مجموعه فعالیت‌هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان / کارورزان و فراگیران بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی - یادگیری متمرکز بر روش‌های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت‌یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروه‌های کوچک، آموزش مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش‌های خودآموزی و آموزش الکترونیکی.

و منظور از فعالیت‌های یادگیری، مجموعه فعالیت‌هایی است که کارآموزان / کارورزان و فراگیران به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخشها، موظف به انجام آنها هستند. به عنوان مثال: شرکت فعال در راند^۱، گراند راند^۲ و ژورنال کلاب^۳، آرایه کنفرانس‌های آموزشی^۴، انجام پروژه و ارائه مباحث در قالب سمینار و سایر موارد ...

روش‌های ارزیابی فراگیران

ارزیابی فراگیران و کارآموزان / کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیمگیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهرهمندی از انواع روش‌های ارزیابی صورت می‌پذیرد:

- ارزیابی دانش نظری با استفاده از انواع آزمونهای کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ... انجام می‌گردد.

۱. Round

۲. Grand Round

۳. Journal Club

۴. Didactic Conferences



دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی شیراز

- ارزیابی عملکردی^۱ در محیطهای شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند یعنی (OSCE)^۲ به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمونهای ویژه ارزیابی عملکرد می باشد.

نکته: بر طبق برنامه آموزشی دورههای کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از ۵۹ درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از ۲۵ درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد.

- **ارزیابی در محیط کار^۳** شامل فعالیتهایی است که فراگیران به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیطهای کار واقعی و آزمایشگاه انجام میدهند. نظیر انجام کارهای عملی مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه^۴
- بررسی پورت فولیو^۵ و لاگ بوک^۶
- استفاده از Mini-CEX، DOPS، Global rating form و سایر موارد با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

Global rating form: این روش در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیأت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی های مورد انتظار دانشجو به صورت کلی، انجام میشود و بر طبق برنامههای آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابی، حداکثر ۵۰٪ ارزیابی نهایی کارآموز و در دوره کارورزی، حداقل ۴۰٪ و حداکثر ۷۵٪ ارزیابی نهایی کارورز میباشد. این شکل از ارزیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخصهای عملکردی دارد که باتوجه به ارتباطی که با توانمندی های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه برخوردار می باشند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزههای توانمندی، مورد ارزیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده میشود.

Direct Observation Procedural of Skill: مشاهده مستقیم مهارتهای بالینی به عنوان روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارتهای عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار میگیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی میشود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول میانجامد.

Mini Clinical Evaluation Exercise: در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده میکند و سپس با استفاده از مقیاس درجه بندی به هر کدام از توانمندی های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره میدهد. در این نوع آزمون انتظار می رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابی گردد.



۲. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
۳. Workplace Based Assessment
۴. Multi Source Feedback (MSF)
۵. Portfolio
۶. Logbook

واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علوم پزشکی ایران