



دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری- عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: شنوایی شناسی
عنوان درس: ملاحظات ویژه در تجویز و تنظیم سمعک و کمک افزار های شنوایی و ارتباطی در شیرخواران، کودکان، سالمندان و گروههای خاص
نوع و تعداد واحد¹: نظری - ۲
نام مسؤل درس: دکتر حسن حدادزاده نیری
مدرس/ مدرسان: دکتر حسن حدادزاده نیری - دکتر مریم صادقی جم
پیش نیاز/همزمان: تجویز ادیولوژیک و تنظیم سمعک و کمک افزار های شنوایی و ارتباطی
رشته و مقطع تحصیلی: شنوایی شناسی - کارشناسی

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار
رشته تخصصی: شنوایی شناسی
محل کار: میرداماد م مادر خ شاه نظری ک مددکاران دانشکده علوم توانبخشی، ساختمان اساتید، طبقه اول، اتاق ۱
تلفن تماس: ۰۹۱۲۲۷۱۱۰۶۳ - ۰۲۱۲۲۲۲۸۰۵۱ (۴۱۴)
نشانی پست الکترونیک: haddadzadeniri.h@iums.ac.ir

¹نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس

در این واحد درسی دانشجو با جمعیت‌های خاص مانند شیرخواران و ... نحوه تفسیر نتایج ارزیابی های شنوایی آنها و نیز در نظر گرفتن ملاحظات خاص در آنها آشنا می شود. بررسی عملکرد سمعک به شیوه های مختلف و نیز استفاده از پرسش نامه های خود ارزیاب مورد بررسی قرار می گیرد. استفاده از راهنمایی های بالینی به عنوان یک مسیر یاب در فرایند مدیریت کم شنوایی کاربران مطرح خواهد شد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

تفسیر نتایج ارزیابی های مختلف شنوایی در کودکان و شیرخواران ، سالمندان و افراد چند معلولیتی ، در نظر گرفتن ملاحظات خاص تجویز و تنظیم سمعک در جمعیت های مختلف مانند شیرخواران ، سالمندان و افراد چند معلولیتی، مدیریت مشکلات کاربران مختلف سمعک از جمله مواد خاصی مانند نوروپاتی شنوایی، کم شنوایی های اندک و ملایم، اختلالات پردازشی شنوایی و ... ، کمک گرفتن از پرسش نامه های خود ارزیاب در مواقع لزوم، شناختن راهنماهای بالینی مختلف در زمینه تجویز و تنظیم سمعک در جمعیت های مد نظر.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

- ۱- ارزیابی های شنوایی رفتاری و الکتروفیزیولوژیک کودکان و نوزادان را به منظور تجویز دقیق سمعک تفسیر و جمع بندی نماید.
- ۲- پس از بررسی نتایج آزمایشات مشاوره کامل و دقیقی به والدین کودکان کم شنوا بدهد.
- ۳- با توجه به نتایج تمامی ارزیابیها انجام شده، سمعک و یا کمک افزار مناسب را با در نظر گرفتن تمامی امکانات و یا تکنولوژی لازم، برای نوزاد یا کودک انتخاب و تجویز نماید.
- ۴- با اصول کلی قالبگیری و انتخاب ویژگیهای الکتروآکوستیکی مناسب برای کودکان آشنا شود.
- ۵- سمعک و یا کمک افزار شنوایی مناسب را برای کودکان تنظیم نماید.
- ۶- با استفاده از انواع روش های تایید تجویز سمعک در کودکان، تنظیم سمعک را تایید نماید.
- ۷- مشاوره ها و آموزش های لازم جهت کاربرد وسیله کمک شنوایی و ادامه فرایند توانبخشی را به والدین کودکان کم شنوا بدهد.
- ۸- در صورت لزوم کودک را برای فرایند کاشت به مراکز مربوطه ارجاع دهد.
- ۹- تا در موارد خاص (نوروپاتی شنوایی، کم شنوایی های اندک و ملایم، اختلالات پردازشی شنوایی ، کودکان کم شنوای مبتلا به LD ، ADHD و ...) مشاوره و تجویز سمعک مناسب را داشته باشد.
- ۱۰- در مورد شنوایی فرایند سالمندی و اپیدمیولوژی آن را تعریف نماید.
- ۱۱- انواع پیرگوشی را با ویژگی های آن توضیح دهد.
- ۱۲- آزمون های مختلف در ارزیابی های پردازش شنیداری مرکزی در سالمندان اعم از شنوایی دایکوتیک، گفتار در نویز، پردازش زمانی را بداند.
- ۱۳- بتواند از پرسش نامه های خودارزیاب مانند HHIE , SSQ, COSI و ... استفاده نماید.
- ۱۴- ملاحظات ویژه در انتخاب و تنظیم سمعک در سالمندان را در نظر بگیرد.
- ۱۵- پس از تجویز سمعک در سالمندان روشهای توانبخشی شنوایی متناسب را استفاده نماید.
- ۱۶- توانایی مشاوره و تجویز سمعک در بیماران چند معلولیتی را داشته باشد.
- ۱۷- با استفاده از راهنماهای بالینی (guideline) در جمعیت سالمندان انتخاب و تجویز و تنظیم سمعک مناسبی را داشته باشد.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

رویکرد آموزشی¹:

ترکیبی³

حضوری

مجازی²

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه های کوچک

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هممتیان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفا نام ببرید

-
1. Educational Approach
 2. Virtual Approach
 3. Blended Approach



جدول تقویم ارائه درس ملاحظات ویژه در تجویز و تنظیم سمک و کمک افزار های شنوایی و ارتباطی در شیرخواران، کودکان،

سالمندان و گروههای خاص

روز و ساعت کلاس شنبه ساعت ۱۵-۱۳

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسان
۱	معارفه دانشجویان، انواع آزمون های رفتاری در نوزادان، شیرخواران و کودکان و نحوه تفسیر آنها	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۱/۰۷/۰۲	دکتر صادقی (جم)
۲	انواع آزمون های الکتروفیزیولوژیک شنوایی در نوزادان، شیرخواران و کودکان و نحوه تفسیر آنها، جمع بندی انواع آزمون ها	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۱/۰۷/۰۹	دکتر صادقی (جم)
۳	نکات مهم در مشاوره تجویز سمک به والدین کودکان کم شنوا / انتخاب نوع، مدل، تکنولوژی و سایر ویژگیهای مهم سمک کودکان بر اساس نتایج آزمون ها و سایر موارد مهم در این گروه سنی	سخنرانی تعاملی - یادگیری مبتنی بر سناریو	۱۴۰۱/۰۷/۱۶	دکتر صادقی (جم)
۴	تنظیم اولیه ویژگیهای سمک کودکان / لزوم استفاده از وسایل جانبی سمک در کودکان و نحوه تنظیم و کاربرد آنها	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۱/۰۷/۲۳	دکتر صادقی (جم)
۵	ارائه نکات مهم در قالبگیری سمک در کودکان / انواع روش های تایید تجویز سمک: روش های رفتاری	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	۱۴۰۱/۰۷/۳۰	دکتر صادقی (جم)
۶	انواع روش های تایید تجویز سمک : روش های الکتروفیزیولوژیک (REM, cortical potentials)	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۱/۰۸/۰۷	دکتر صادقی (جم)
۷	کاربرد سایر کمک افزارهای ارتباطی در نوزادان و کودکان و شرایط کاندیداتوری کاشت حلزون / لزوم ارزیابیهای دوره ای و مشاوره نحوه استفاده از سمک به والدین کودکان کم شنوا	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۱/۰۸/۱۴	دکتر صادقی (جم)
۸	مقدمه ای بر توانبخشی شنوایی خاص کودکان و ارائه case study	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۱/۰۸/۲۱	دکتر صادقی (جم)
۹	مقدمه ای بر ملاحظات تجویز سمک در سالمنندان، استفاده از پرسشنامه های مطرح در این طیف سنی، ملاحظات ویژه در جلسه اول ویزیت مراجعه	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۱/۰۸/۲۸	دکتر حسن حدادزاده نیری

			کننده (ادیومتری جامع و بررسی سطح انگیزه مراجعه کننده - ارزیابی های مربوط به سمعک در جلسه دوم ویزیت مراجعه کننده شامل اندازه گیری گوش واقعی LDL	
دکتر حسن حدادزاده نیری)	۱۴۰۱/۰۹/۰۵	سخنرانی تعاملی - یادگیری مبتنی بر سناریو	مشاوره با بیمار درباره اهداف واقع گرایانه تقویت تک یا دو گوشی، مدل سمعک، اندازه گیری نتایج بدون سمعک، ملاحظات قالب گیری	۱۰
دکتر حسن حدادزاده نیری)	۱۴۰۱/۰۹/۱۲	سخنرانی تعاملی	اندازه گیری کوپلر بر اساس استانداردهای مطرح بین جلسه دوم و سوم ویزیت مراجعه کننده، تست های ویژه شامل روش های الکترواکوستیک برای ارزیابی ویژگی های پردازش سیگنال دیجیتال -	۱۱
دکتر حسن حدادزاده نیری)	۱۴۰۱/۰۹/۱۹	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	تنظیم سمعک در جلسه سوم ویزیت مراجعه کننده - اندازه گیری های گوش واقعی، انتخاب فرمول تقویتی مناسب	۱۲
دکتر حسن حدادزاده نیری)	۱۴۰۱/۱۰/۰۳	سخنرانی تعاملی	تایید عملکرد میرکوفون دایرکشنال و فیدبک - آستانه های ساند فیلد با سمعک - استفاده و مراقبت از سمعک، ارزیابی نتایج در جلسه چهارم ویزیت مراجعه کننده (ارزیابی سمعک)	۱۳
دکتر حسن حدادزاده نیری)	۱۴۰۱/۱۰/۱۰	سخنرانی تعاملی	مقدمه ای بر ملاحظات در جمعیت های خاص - حداقل کاهش شنوایی - شیوع و اتیولوژی کم شنوایی - انواع کاهش شنوایی - مداخلات مناسب در افراد دچار حداقل کاهش شنوایی، انواع کاهش شنوایی یک طرفه،	۱۴
دکتر حسن حدادزاده نیری)	۱۴۰۱/۱۰/۱۷	سخنرانی تعاملی - یادگیری مبتنی بر سناریو	اختلال طیف نوروپاتی (شیوع، اتیولوژی، نتایج)، مداخلات مناسب در افراد ANSD، کاهش شنوایی و ناتوانایی های دیگر (اختلال طیف اتیسم، سندروم داون، نتیجه گیری نهایی	۱۵

دکتر حسن حدادزاده نیری)	۱۴۰۱/۱۰/۱۷	سخنرانی تعاملی	بررسی چکیده مقالات دانشجویان و پرسش به سئوالات	۱۶
دکتر حسن حدادزاده نیری و دکتر مریم صادقی جم	۱۴۰۱/۱۰/۱۷ طبق آخرین برنامه ارسالی آموزش در تاریخ (۱۴۰۱/۰۵/۲۵)	امتحان پایان ترم	آزمون پایان ترم	۱۷

وظایف و انتظارات از دانشجو:

- شرکت فعال در کلاس
- پاسخگویی به سئوالات مطرح شده در کلاس و یا در سامانه سما
- بررسی و ارائه چکیده یک مقاله در حوزه تجویز سمعک در کودکان ، سالمندان و یا گروههای خاص
- شرکت در بحث های گروهی
- حضور در جلسه امتحان میان ترم بر طبق زمانبندی مد نظر استاد درس

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی:
- ۱. ارزیابی تکوینی (سازنده)¹
- ۲. ارزیابی تراکمی (پایانی)²

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

- حضور فعال در کلاس: ۲۰ درصد
- ارائه مقاله ۱۰ درصد
- امتحان میان ترم ۲۰ درصد (کتبی)
- آزمون پایان ترم ۷۰ درصد (کتبی)



منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

- 1-Pediatric Amplification Enhancing Auditory Access, Ryan W. McCreery & Elizabet A.Walker, 2017
- 2- American Academy of Audiology Clinical Practice Guidelines, Pediatric Amplification, 2013
- 3- Katz, J 2009& 2015, Handbook of Clinical Audiology, Baltimore: Williams & Wilkins-.Metz M.J.
- 4- Dillon H. Hearing Aids. Austrailia: Thieme Publishers. Last ed.
- 5- Bentler R, Mueller G, Ricketts T. Modern Hearing Aids verification, outcome measures and follow-up. Plural Publishing, Last ed.
- ۶- جلیوند، حمید. ۱۳۹۵، سمعک، تهران، انتشارات ستایش هستی

ب) مقالات: مقالات بروز مرتبط در حین برگزاری جلسات