



## دانشگاه علوم پزشکی

### و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

### چارچوب طراحی «طرح دوره نظری - عملی»

#### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: شنوایی شناسی

عنوان درس: روش پژوهش پیشرفته

نوع و تعداد واحد<sup>۱</sup>: ۲ واحد نظری و ۱ واحد عملی

نام مسؤل درس: دکتر فرنوش جاراللهی

مدرس / مدرسان: دکتر افسون حسنی مهربان - دکتر سیدجلال ثامن - دکتر فرنوش جاراللهی

پیش نیاز/ همزمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی شنوایی شناسی

#### اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: شنوایی شناسی

محل کار: دانشکده علوم توانبخشی

تلفن تماس: ۲۲۲۲۸۰۵۱ - داخلی ۴۱۱

نشانی پست الکترونیک: jarollahi.f@iums.ac.ir

<sup>۱</sup>نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



## توصیف کلی درس

ارائه اصول تحقیق کمی و کیفی و انواع روش های مرتبط با آن

### اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

آشنایی و شناخت انواع روش های پژوهش و کاربرد آنها در شنوایی شناسی :

بخش نظری:

۱- مروری بر روش های پژوهش کمی

۲- آشنایی با روش کارآزمایی بالینی (RCT)

۳- آشنایی با روش پژوهش single-subject و انواع آن، و کاربرد آن در توانبخشی

۴- آشنایی مقدماتی با روش پژوهش کیفی

۵- آشنایی مقدماتی با طراحی و بومی سازی پرسشنامه ها در شنوایی شناسی

۶- اخلاق در پژوهش

بخش عملی:

۷- تدوین پروپوزال به یکی از روش های کمی، کارآزمایی بالینی یا single-subject

۸- نحوه پروپوزال نویسی بومی سازی پرسشنامه ها

۹- نحوه نگارش و نقد مقالات مرتبط با پژوهش های RCT

۱۰- نحوه نگارش و نقد مقالات مرتبط با پژوهش های single-subject

### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

بخش نظری:

#### اهداف اختصاصی هدف کلی ۱:

- ویژگی های مهم یک پژوهش علمی
- مراحل تدوین یک طرح تحقیقاتی
- ویژگی ها و معیارهای یک عنوان خوب
- اجزاء بیان مسئله
- اهداف کلی و اختصاصی، سوالات و فرضیات
- جامعه آماری و نمونه و روش نمونه گیری
- چارچوب نظری تحقیق



- متغیرها، انواع روش پژوهش و ویژگی های آنها
- ابزارهای اندازه گیری در پژوهش

#### اهداف اختصاصی هدف کلی ۲:

- انواع مطالعات را نام برده و جایگاه کارآزمایی بالینی را در بین مطالعات مشخص نماید.
- کارآزمایی بالینی را تعریف نموده و طرح کلی آن را ترسیم نماید.
- انواع کارآزمایی بالینی را نام برده و هر یک را توضیح دهد و با کاربرد آنها آشنا شود.
- مراحل اصلی کارآزمایی بالینی را به ترتیب ذکر نماید.
- نحوه انتخاب نمونه ها ، روشهای تصادفی سازی و تصمیم گیری در مورد کورسازی مطالعه را شرح دهد.
- انواع پیامدها و خطاها را در کارآزمایی بالینی را شرح داده و نحوه کنترل خطاها و تورش ها را بیان نماید.
- فاز های مختلف کارآزمایی بالینی را به ترتیب اهمیت نام برده و هر یک را توضیح دهد.
- کارآزمایی با شاهد های مختلف را شرح داده و نحوه طراحی مطالعه متقاطع را بیان نماید.
- خطر های اصلی کارآزمایی بالینی را شرح دهد.
- مزایا و معایب انواع مطالعات کارآزمایی بالینی را فهرست نموده و نقد و بررسی نماید.
- نقد کارآزمایی بالینی را یاد بگیرد.

#### اهداف اختصاصی هدف کلی ۳:

- تعریف و اجزاء مطالعات سینگل را بداند.
- انواع و کاربرد آن را یاد بگیرد.
- نقد مطالعات سینگل را یاد بگیرد.

#### اهداف اختصاصی هدف کلی ۴:

- پژوهش کیفی را تعریف نموده و اهمیت انجام آن را ذکر نماید.
- تفاوت های پژوهش کیفی را با پژوهش کمی نام برده و این دو نوع پژوهش را مقایسه نماید.
- نقاط ضعف و قوت پژوهش های کیفی را تحلیل نماید.
- شیوه های گردآوری داده ها ( ابزار متداول تحقیق ) را در پژوهش های کیفی نام برده و مزایا و معایب هر یک را بیان نماید.
- مفاهیم روایی و پایایی را تعریف نموده و اهمیت آنها را در پژوهش های کیفی توضیح دهد.
- شیوه های تحلیل محتوا را در پژوهش های کیفی با ذکر مراحل آن شرح دهد.
- شیوه های نمونه گیری در تحقیقات کیفی را توضیح دهد.
- فرآیند طراحی و گزارش مطالعات کیفی را با ذکر جزئیات شرح دهد.
- مهمترین فعالیت های پژوهشی در حیطه روش تحقیق کیفی را نام برده، هر یک را شرح دهد.

#### اهداف اختصاصی هدف کلی ۵:

- قضاوت بالینی و ابزارهای مورد استفاده

- توصیف دقیق و واضح پدیده نیازمند اندازه گیری

- تولید Item pool

- مشخص نمودن فورمت یا چارچوب آزمون

- آنالیز آیتم و انواع آن

- انواع روایی و پایایی

- سودمندی بالینی آزمون

#### اهداف اختصاصی هدف کلی ۶:

- اهمیت رعایت موازین اخلاقی در پژوهش را ذکر نماید.

- صلاحیت تخصصی پژوهشگر را از منظر داشتن دانش تخصصی و آشنایی با روش گردآوری و تحلیل داده ها شرح دهد.

- رعایت نکات اخلاقی را در زمینه انتخاب موضوع و استفاده بهینه از منابع را توضیح دهد.

- ویژگی های فردی پژوهشگر را نام برده و اهمیت توجه به هر یک را عنوان نماید.

- اهمیت تعهد و مسئولیت نسبت به ذینفعان را در موضوع مورد پژوهش شرح دهد.

- حقوق مربوط به داوطلبین و آزمودنی ها را نام برده و هر یک را توضیح دهد.

- رفتارهای سوء پژوهشی را بیان نموده و تاثیر هر رفتار را شرح دهد.

- در مورد استناد و مالکیت معنوی پژوهش انجام شده در حد چند دقیقه صحبت نماید.

- ضوابط انتشار نتایج از داده های پژوهش را از منظر اخلاق توضیح دهد.

#### بخش عملی

#### اهداف اختصاصی هدف کلی ۷:

- تدیون بخش های مختلف یک پروپوزال (عنوان، بیان مسئله، مروری بر منابع، اهداف، سوال و فر ضیه، جامعه، نمونه و نحوه نمونه گیری، روش پژوهش، تعریف مفاهیم و متغیرها، روش اجرا، معیارهای ورود و خروج، برآورد هزینه، ملاحظات اخلاقی، جدول گانت)

#### اهداف اختصاصی هدف کلی ۸:

- بتواند یک مقاله طراحی یا بومی سازی پرسشنامه و ویژگی های روانسنجی آن را نقد کند.

- با نحوه پروپوزال نویسی مقالات ساخت آزمون آشنا شود.

#### اهداف اختصاصی هدف کلی ۹:

- بتواند نقد یک مقاله کارآزمایی بالینی را انجام دهد

- با نحوه نگارش مقاله کارآزمایی آشنا بوده و نکات مهم آن را ذکر نماید.

- از بین مقالات مرتبط با حوزه علم شنوایی، دو مقاله کارآزمایی بالینی را جدا نموده و در مورد طرح کلی آن نظر دهد.

- هر یک از مقالات مذکور را از نظر محتوایی و متدلوژی نقد و بررسی نماید.

- جامعیت عنوان، چکیده مقاله و انتخاب مطلوب واژگان کلیدی را براساس شاخص های نگارش مقاله بررسی نماید.



- در مورد نتایج و یافته های مندرج در مقاله مشخص نماید که آیا منتج از پژوهش حوزه کارآزمایی بالینی است یا خیر؟
- تعیین نماید که آیا بخش بحث و نتیجه گیری مقاله در راستای اهداف پژوهشی محقق می باشد؟
- در مورد خطاها و محدودیت های پژوهش اظهار نظر نموده و مشخص نماید که آیا محقق به راهکارهای مناسبی در مقاله اشاره نموده است؟
- تشخیص دهد که آیا مقاله کارآزمایی مد نظر، همه اصول نگارش یک مقاله استاندارد را رعایت نموده است؟

#### اهداف اختصاصی هدف کلی ۱۰:

- بتواند نقد یک مقاله سینگل را انجام دهد
- طراحی یک نمونه پروپوزال سینگل را یاد بگیرد.
- با نحوه نگارش مقاله سینگل را یاد بگیرد.

#### رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

□ مجازی<sup>۲</sup>      ■ حضوری      □ ترکیبی<sup>۳</sup>

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

#### رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- سایر موارد نام ببرید.....

#### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه های کوچک
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

■ سایر موارد نام ببرید: مشاهده و اجرای همزمان (برای بخش عملی)

#### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود. لطفا نام ببرید.....

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach

### جدول تقویم ارائه درس روش پژوهش پیشرفته

جلسه	عنوان مبحث (فعالیت یادگیری / تکالیف)	روش یاددهی-یادگیری
۱	معرفی طرح دوره درس مروری بر روش های پژوهش کمی	سخنرانی تعاملی
۲	آشنایی با روش پژوهش کارآزمایی بالینی	سخنرانی تعاملی
۳	چگونگی نقد مقالات کارآزمایی بالینی، آشنایی با Consort checklist	سخنرانی تعاملی
۴	بخش عملی: نقد مقالات کارآزمایی بالینی در حوضه شنوایی شناسی توسط دانشجویان	سخنرانی تعاملی
۵	بخش نظری: روش پژوهش single-subject و کاربرد آن در توانبخشی بخش عملی: تدوین پروپوزال (عنوان، بیان مسئله، مروری بر منابع، اهداف)	سخنرانی تعاملی
۶	آشنایی با انواع single subject و شیوه نقد آنها	سخنرانی تعاملی
۷	بخش عملی: ارائه چند نمونه مقاله در حوزه شنوایی شناسی توسط دانشجویان (نقد و بررسی)	سخنرانی تعاملی
۸	بخش نظری: روش پژوهش کیفی – نحوه نگارش پروپوزال، نقد و داوری مقالات مرتبط بخش عملی: ادامه تدوین پروپوزال (سوال و فرضیه، جامعه، نمونه و نحوه نمونه گیری، روش پژوهش)	سخنرانی تعاملی
۹	ادامه روش پژوهش کیفی	سخنرانی تعاملی
۱۰	ادامه روش پژوهش کیفی بخش عملی: ادامه تدوین پروپوزال (تعریف مفاهیم و متغیرها)	سخنرانی تعاملی
۱۱	ادامه روش پژوهش کیفی	سخنرانی تعاملی
۱۲	بخش نظری: ادامه روش پژوهش کیفی بخش عملی: ادامه تدوین پروپوزال (روش اجرا، معیارهای ورود و خروج)	سخنرانی تعاملی
۱۳	بخش نظری: ادامه روش پژوهش کیفی بخش عملی: نقد و داوری مقالات مرتبط	سخنرانی تعاملی
۱۴	بخش نظری: اخلاق در پژوهش بخش عملی: ادامه تدوین پروپوزال (برآورد هزینه، ملاحظات اخلاقی، جدول گانت)	سخنرانی تعاملی
۱۵	بخش نظری: ادامه اخلاق در پژوهش بخش عملی: رفع اشکال پروپوزال	سخنرانی تعاملی
۱۶	بخش نظری: آشنایی مقدماتی با طراحی پرسشنامه ها در شنوایی شناسی بخش عملی: رفع اشکال و تحویل پروپوزال نحوه پروپوزال نویسی بومی سازی پرسشنامه ها	سخنرانی تعاملی
۱۷	ارزیابی پایان ترم (بخش نظری) به روش آزمون کتبی	



### وظایف و انتظارات از دانشجوی:

وظایف عمومی دانشجوی و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس<sup>۴</sup>

بخش نظری:

آزمون پایان ترم (۵ نمره)

بخش عملی:

ارائه چند مقاله و نقد آنها (۸ نمره)

تدوین کامل یک پروپوزال (۷ نمره)

روش ارزیابی دانشجوی:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)<sup>۵</sup>
- ارزیابی تراکمی (پایانی)<sup>۶</sup>

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

مبنای ارزشیابی	درصد از نمره کل
ارائه مقالات و نقد آنها: ۸ نمره	۴۰
تدوین پروپوزال: ۷ نمره	۳۵
آزمون کتبی پایان ترم: ۵ نمره	۲۵

<sup>۴</sup> وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۵ . Formative Evaluation

۶ . Summative Evaluation

#### منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

#### الف) کتب:

1. Carter, R., Lubinsky, J. 2015. Rehabilitation research. Sounders.
  2. Bernard, Lo. 2010. Ethical Issues in Clinical Research: A Practical Guide. Wolters Kluwer Health
  3. Emanuel, E.J., Grady, C. & Lie, R.K.. 2008. The Oxford Textbook of Clinical Research Ethics. Oxford University Press.
  4. Levine, R.J. 1988. Ethics and Regulation of Clinical Research. 2<sup>nd</sup> ed. Yale University Press
  5. Kielhofner, G. 2006. Research in occupational therapy: Methods of inquiry for enhancing practice. F.A.Davis.
  6. ادیب حاج باقری، پرویزی، صلصالی (۱۳۸۹). روش تحقیق کیفی. تهران: نشر و تبلیغ بشری: تحفه. چاپ چهارم (۱۳۹۲)
  7. حریری، ن. (۱۳۹۶). اصول و روش های پژوهش کیفی. ناشر: دانشگاه آزاد اسلامی زرد کرمان. چاپ سوم.
  8. هومن، ح.ع. (۱۳۹۸). راهنمای عملی پژوهش کیفی. تهران، ناشر: سازمان سمت. چاپ هشتم.
  9. فلاح نژاد، لیللا (مدیر اجرایی کمیته اخلاق پژوهش وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ۱۳۹۰). منشور و موازین اخلاق پژوهش. چاپ اول.
  10. وانگ، د. و باکی، آ. (۲۰۰۶). کارآزمایی های بالینی، راهنمای عملی طراحی، تحلیل و گزارش. ترجمه: احمدی، ع. کیانی، ف.ز. و نصیری، م. (۱۴۰۰). تهران ناشر: گپ. چاپ دوم.
  11. پوکاک، اس.جی. (۱۹۸۳). کارآزمایی بالینی. ترجمه: آیت الهی، س.م.ت. (۱۳۹۷). ناشر: جعفری. چاپ اول.
- ب) مقالات:

#### ج) محتوای الکترونیکی:

- [www.equator-network.org/reporting-guidelines/consort/](http://www.equator-network.org/reporting-guidelines/consort/)
- Full-text PDF documents of the CONSORT 2010 Statement, CONSORT 2010 checklist, CONSORT 2010 flow diagram and the CONSORT 2010 Explanation and Elaboration document are available from: <http://www.consort-statement.org/downloads>

#### د) منابع برای مطالعه بیشتر: