



دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری - عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: شنوایی شناسی

عنوان درس: روانشناسی زبان

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر فرنوش جاراللهی

مدرس/ مدرسان: دکتر فرنوش جاراللهی

پیش نیاز/ همزمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی شنوایی شناسی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: شنوایی شناسی

محل کار: دانشکده علوم توانبخشی

تلفن تماس: ۰۵۱-۲۲۲۲۸۰۴۱۱ داخلی ۴۱۱

نشانی پست الکترونیک: jarollahi.f@iums.ac.ir

^۱نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس

آشنایی با مفاهیم پایه روانشناسی زبان

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

- ۱) شالوده‌های زیست‌شناختی زبان
- ۲) پردازش زبان و مدل‌های مختلف آن
- ۳) چگونگی درک و تولید گفتار
- ۴) سازماندهی (ارگانیسم) زبان در مغز (عصب‌شناسی زبان)
- ۵) رابطه ذهن، تفکر، زبان
- ۶) فرهنگ، اندیشه و زبان
- ۷) یادگیری و حافظه
- ۸) یادگیری زبان اول و دوم
- ۹) زبان اشاره
- ۱۰) زبان و سیستم‌های ارتباطی حیوانات

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف اختصاصی هدف کلی ۱:

- علم روانشناسی زبان، تعاریف زبان و روانشناسی زبان
- مروری بر مسائل زبانشناختی: نقش‌ها و ویژگی‌های زبان - شاخه‌های علم زبان شناسی - آواشناسی (تولیدی و اکوستیک) - واج شناسی - صرف - نحو و قواعد نحوی - معنی شناسی - کاربرد شناسی - چرخه ارتباط

اهداف اختصاصی هدف کلی ۲:

- مدل‌های ذهنی زبان (از دیدگاه چام‌سکی): کنش و توانش - مفاهیم دستوری - نظریه معیار - قواعد سازه‌ای و گشتاری و واجی و معنایی - نظریه حاکمیت و مرجع‌گزینی - انواع مدل‌های ذهنی زبان از دیدگاه نظریه پردازان مختلف

اهداف اختصاصی هدف کلی ۳:

- مسیرهای پردازشی درک و تولید گفتار
- درک گفتار و عدم تقارن نیمکره‌ای

- مدل های سازمان یافتن زبان در مغز

اهداف اختصاصی هدف کلی ۴:

- نوروبیولوژی درک گفتار

اهداف اختصاصی هدف کلی ۵:

- زبان، مغز و ذهن

اهداف اختصاصی هدف کلی ۶:

- تعاریف زبان، فرهنگ و اندیشه

- رابطه زبان اندیشه

- رابطه زبان و فرهنگ

- تأثیرات اجتماعی شدن زبان بر رشد دستور

- مدل وسیله-هدف

اهداف اختصاصی هدف کلی ۷:

- رابطه حافظه و یادگیری: تعاریف- مراحل یادگیری

- انواع حافظه (حسی- کوتاه مدت و کاری- انواع بلندمدت)

- مدل های حافظه کاری- عوامل موثر بر حافظه کاری

- مراکز عصبی حافظه های کوتاه مدت و بلندمدت

اهداف اختصاصی هدف کلی ۸:

- مراحل فراگیری زبان اول

- نظریه های فراگیری زبان اول

- فراگیری یا یادگیری زبان دوم

- نظریه های یادگیری زبان دوم

- دوزبانگی چیست و به چه دلایلی رخ می دهد

- به چه فردی دوزبانه می گوئیم

- انواع دوزبانگی

- ساختار مغز افراد دوزبانه

اهداف اختصاصی هدف کلی ۹:

- تعاریف

- انواع زبان اشاره

- جایگاه زبان اشاره در آموزش ناشنوایان

-



اهداف اختصاصی هدف کلی ۱۰:

- حیوانات مانند انسان دارای زبان هستند؟
- آیا ذهن حیوانات تکامل یافته تر مثل پرمات ها شباهتی به ذهن انسان دارد؟
- آیا آموزش زبان انسانی به حیوانات امکان پذیر است؟
- اگر حیوانات نتوانند زبان بیاموزند؛ این امر به منزله فقدان هوش آنها است؟
- اگر حیوانات نتوانند زبان بیاموزند؛ به مفهوم نداشتن یک توانایی زبانی ویژه است که انسانها با آن زاده میشوند؟
- مقایسه ارتباطات حیوانات و زبان انسان

رویکرد آموزشی^۱:

- مجازی^۲ ■ حضوری □ ترکیبی^۳

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه های کوچک
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد نام ببرید:

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.
لطفا نام ببرید

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach

جدول تقویم ارائه درس روانشناسی زبان

روش یاددهی - یادگیری	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	جلسه
سخنرانی تعاملی	آشنایی با طرح دوره درس - نحوه انجام فعالیت تحقیقی کلاسی - معرفی منابع درس - ضرورت یادگیری این درس - تعاریف روانشناسی زبان - مروری بر مسائل زبان شناسی	۱
سخنرانی تعاملی	ادامه مروری بر مسائل زبان شناسی تقسیم بندی وظایف جهت تدوین طرح اولیه پژوهش زبان	۲
سخنرانی تعاملی	مدل های ذهنی زبان دستور همگانی	۳
کار عملی	تدوین طرح اولیه پژوهش زبان	۴
سخنرانی تعاملی	رشد ساختاری: واجی، صرفی و نحوی رشد واژگانی و معنایی	۵
کار عملی	تعیین ساختار روش اجرا و متغیرها	۶
سخنرانی تعاملی	کاربردشناسی زبان	۷
سخنرانی تعاملی کار عملی	تولید و درک گفتار جمع آوری داده ها	۸
سخنرانی تعاملی	زبان، فرهنگ و اندیشه	۹
سخنرانی تعاملی کار عملی	فراگیری زبان اول تجزیه و تحلیل آماری	۱۰
سخنرانی تعاملی	فراگیری زبان دوم دوزبانگی و رشد دو زبان	۱۱
کار عملی	نوشتن مقاله	۱۲

سخنرانی تعاملی	حافظه و زبان زبان اشاره	۱۳
کار عملی	ادامه نوشتن مقاله	۱۴
سخنرانی تعاملی کار عملی	منشاء زبان های انسانی و نظام های ارتباطی حیوانات تدوین نهایی مقاله پژوهشی	۱۵
	سابمیت مقاله	۱۶
	ارزیابی پایان ترم به روش آزمون کتبی	۱۷

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۴

- تدوین مقاله ای تحقیقی در خصوص توانایی های زبانی (درکی و بیانی و...) کودکان کاربرکاشت حلزون و سمعک و مقایسه با کودکان شنوا و سابمیت آن : ۱۲ نمره
- امتحان پایان ترم: ۸ نمره

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۵
- ارزیابی تراکمی (پایانی)^۶

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

درصد از نمره کل	مبنای ارزشیابی
۶۰	تدوین مقاله ای تحقیقی در خصوص توانایی های زبانی (درکی و بیانی و...) کودکان کاربرکاشت حلزون و سمعک و مقایسه با کودکان شنوا و سابمیت آن
۴۰	آزمون پایان ترم

^۴ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۵ . Formative Evaluation

6 . Summative Evaluation

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

1. Harley T, (2001), The Psychology of Language, 2nd ed., Sussex: The Psychology Press.
(۱) استاین برگ، دنی. (۱۳۸۱) درآمدی بر روان شناسی زبان. ترجمه ارسلان گلغام، تهران: انتشارات سمت.
(۲) اوگرادی و همکاران (۱۳۸۰). زبان شناسی معاصر. جلد اول، ترجمه علی درزی، تهران: انتشارات سمت.
(۳) چامسکی، نوام. (۱۳۷۷) زبان و ذهن. ترجمه کوروش صفوی، تهران: هرمس.
(۴) چامسکی، نوام. (۱۳۷۹) زبان و اندیشه. ترجمه کوروش صفوی، تهران: هرمس.

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Carroll DW, (1999), Psychology of Language, New York: Brooks / Cole Publishing Company, 3rd ed.
2. Dabrowska E, (2004), Language, Mind and Brain. Some Psychological and Neurological Constraints on Theories of Grammar. Edinburgh: University Press.
3. Fletcher P & MacWhinny B, (1995), The Handbook of Child Language, Oxford: Blackwell.
4. Heller M, (2007) Bilingualism: a Social approach, London: Palgrave .
5. Jackendoff R, (2007), Language, Conciousness, Culture: Essays on Mental
6. McCune L, (2008), How Children Learn to Learn Language. Oxford: Oxford University Press.
7. Owens RE, (2002), Language Development- An Introduction, Boston: Allyn and Bacon, chapter 9.
8. Traxler M J, (2012), Introduction to Psycholinguistics. UK: Wiley-Blackwell.

۱. جاراللهی فرنوش، ۱۴۰۰، آزمون توانا: آزمونی برای تعیین مهارت های شنوایی کودکان شنوای ۳-۴ ساله، تهران:

انتشارات ستایش هستی، چاپ دوم.

۲. اچسون، جین. (۱۳۶۴). روان شناسی زبان. ترجمه عبدالخلیل حاجتی، تهران: امیر کبیر.
۳. چامسکی، نوام. (۱۳۸۰) دانش زبان. ترجمه علی درزی، تهران: نشر نی.
۴. لوریا، الکساندر. (۱۳۶۸) زبان و شناخت. ارومیه: انتشارات انزلی.
۵. ویگوتسکی، لو. (۱۳۶۵) اندیشه و زبان. ترجمه حبیب الله قاسم زاده، تهران: نشر آفتاب
۶. یول، جورج، " کاربرد شناسی زبان " ترجمه عموزاده مهدیرجی، محمد و توانگر، منوچهر، ۱۳۸۳، تهران: انتشارات سمت.