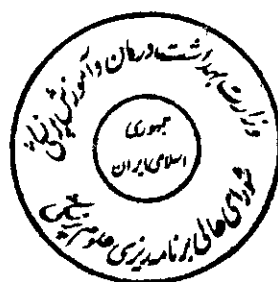


جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی

**برنامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (PhD)
رشته کاردرمانی**

(مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و نحوه ارزشیابی)

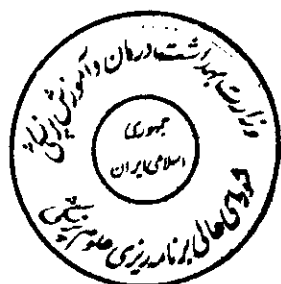


مصوب سی و هفتمین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی

مورخ ۱۳۸۲/۵/۶

بسمه تعالی

برنامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (PhD) رشته کاردرمانی



رشته: کاردرمانی

دوره: دکتری تخصصی (PhD)

دبیرخانه تخصصی: دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی

شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی در سی و هفتمین جلسه مورخ ۸۷/۵/۶ بر اساس طرح دوره دکتری تخصصی (PhD) رشته کاردرمانی که به تأیید دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی رسیده است، برنامه آموزشی این دوره را در چهار فصل (مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و ارزشیابی برنامه) بشرح پیوست تصویب کرد و مقرر می دارد:

۱- برنامه آموزشی دکتری تخصصی (PhD) رشته کاردرمانی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است.

الف- دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اداره می شوند.

ب- موسساتی که با اجازه رسمی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و براساس قوانین، تأسیس می شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشند.

ج- مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

۲- از تاریخ ۸۷/۵/۶ کلیه دوره های آموزشی و برنامه های مشابه مؤسسات در زمینه دکتری تخصصی (PhD) رشته کاردرمانی در همه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ می شوند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یاد شده مطابق مقررات می توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

۳- مشخصات کلی، برنامه درسی، سرفصل دروس و ارزشیابی برنامه دوره دکتری تخصصی (PhD) رشته کاردرمانی در چهار فصل جهت اجرا ابلاغ می شود.

رأی صادره در سی و هفتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۸۷/۵/۶ در مورد

برنامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (PhD) رشته کاردرمانی

۱- برنامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (PhD) رشته کاردرمانی با اکثریت آراء به تصویب رسید.

۲- برنامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (PhD) رشته کاردرمانی از تاریخ تصویب قابل اجرا است.

مورد تأیید است

مورد تأیید است

دکتر سیدامیر محسن ضیائی
دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

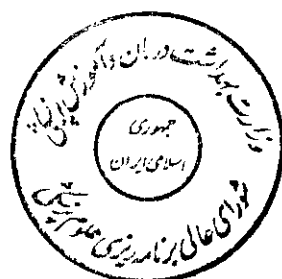
دکتر محمدحسین اسدی
دبیر شورای آموزش علوم پایه پزشکی، ۸۷/۵
بهداشت و تخصصی

رأی صادره در سی و هفتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۸۷/۵/۶ در مورد
برنامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (PhD) رشته کاردرمانی صحیح است و به مورد اجرا
گذاشته شود.



دکتر کامران باقری لنگرانی
وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
و رئیس شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

فصل اول
مشخصات کلی
برنامه آموزشی دوره دکتری
تخصصی (PhD) رشته کاردرمانی



نام و مقطع رشته: دوره دکتری تخصصی (PhD) رشته کار درمانی (Occupational Therapy) (PhD)

۱- تعریف رشته

کاردرمانی به عنوان یکی از شاخه های علوم توانبخشی با بکارگیری از روشهای درمانی مبتنی بر اصول علوم بیومکانیک، روانشناختی و اعصاب به ارزیابی، معالجه (درمان توانبخشی، بازتوانی و نوتوانی) و مشاوره بیماران ناتوان کارکردی جسمی، ذهنی و روان و اجتماعی می پردازد. فارغ التحصیل مقطع دکتری تخصصی (PhD) کاردرمانی باید قادر باشد با تکیه بر پایه های فرهنگی، اجتماعی و قوانین جاری کشور، هم راستا با سیاستهای بهداشتی علاوه بر اجرای پژوهشهایی در زمینه معلولیتها (پیشگیری مشکلات اجتماعی و حرفه ای و درمان توانبخشی)، نحوه نگرش جامعه به معلولیت، شهرسازی (تطابق و مناسبت سازی شهر و محل کار و منزل برای معلولین و سالمندان) و حوادث غیر مترقبه (نقش کاردرمانی در کاهش میزان معلولیت) و انتقال این یافته ها به سازمانهای ذی صلاح، دولت را در جهت برنامه ریزیهای دقیق تر و همه جانبه تر به منظور معلولیت زدایی در جامعه یاری نماید.

۲- تاریخچه رشته و پیشرفت های جدید

مفاهیم اساسی کاردرمانی برخاسته از فلسفه انسان گرایان (Humanistic) است، فلسفه ای که با پیچیدگی انسان و فرآیند درمانی مشخص می شود و افراد را قادر می سازد تا با مشکلات زندگی خود را تطابق دهند (Meyer, 1922).

بر این اساس استفاده از Occupation در ابتدای پیدایش خود، در برگرفته آموزش عادات (Habit Training)، فعالیتها و هنرهای دستی، تمرینات فیزیکی و فعالیتها برای پیش حرفه ای (Prevocational) بود.

رشد و تکامل رشته کاردرمانی بعد از جنگ جهانی اول به کندی صورت گرفت در آن زمان کاردرمانی تحت عنوان بازسازی (reconstruction) روان و جسم مطرح بود. اما بعد از جنگ جهانی دوم بسیاری از بیمارستانهای ارتش نیاز به کاردرمانگر داشتند و این مسئله ضرورت برنامه های آموزشی جدید را برای تربیت کاردرمانگرها مطرح کرد. دپارتمانهای طب فیزیکی و توانبخشی در بیمارستانها گسترش پیدا کرد و بدنبال آن نیاز به کاردرمانگر بیشتر مطرح شد. تا دهه ۱۹۶۰ کاردرمانی شامل سه گرایش اختلالات جسمی، روانی اجتماعی و کودکان بود. مدارس کاردرمانی در این دهه دروس مرتبط با کینزیولوژی، نورولوژی، ارتز و پروتز، فعالیتها



روزمره زندگی، وسایل تطابقی و تسهیل سازی کار و ارزیابی پیش حرفه‌ای را از طریق آموزش هنر و صنایع دستی تدریس می کردند. انجمن کاردرمانی امریکا در دهه ۱۹۶۰ با کمک انجمن پزشکی امریکا با هدف افزایش علوم تخصصی و پزشکی تأسیس شد.

در ابتدای شکل گیری رشته کاردرمانی تأکید بر مدل moral treatment و انسان‌گرایان بود اما در طول جنگ جهانی دوم و بعد از آن (زمان رشد و پیشرفت کاردرمانی) بر مدل پزشکی تأکید می‌شد.

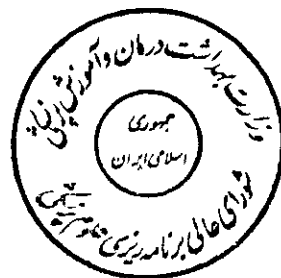
در عصر کنونی نیز با توجه به تغییر و تحولات علمی، فرهنگی - اجتماعی کاردرمانی، هم تأکید بر استفاده از مدل moral treatment و انسان‌گرایان دارد (که در حال حاضر تحت عنوان دیدگاه کلی نگر مطرح می‌باشد) و هم تأکید بر مدل پزشکی.

تحول و پیشرفت علمی در رشته کاردرمانی بعد از دهه ۱۹۶۰ اتفاق افتاد. در آنزمان کاردرمانگران دریافته بودند که تأکید بیش از اندازه به مدل پزشکی با فلسفه کاردرمانی در تضاد بوده و نیز علم و نظریات واحدی برای رشته کاردرمانی وجود ندارد که تمامی این موارد ضرورت انجام تحقیقات متنوع را در رابطه با کاربرد علم کاردرمانی در زمینه های بهداشتی - درمانی مطرح کرد.

یکی از دلایل کمبود تحقیق و عدم توسعه نظریات کاردرمانی تا پایان دهه ۱۹۶۰ بدلیل تعداد محدود کاردرمانگرانی بود که موفق به دریافت درجه دکتری می‌شدند. این محدودیت، انجام فعالیتهای تحقیقاتی را در زمینه کاردرمانی دچار وقفه ساخت. عامل دوم اهمیت ندادن سیستم بهداشتی آنزمان نسبت به تاثیر درمان بود. تا اواخر دهه ۱۹۷۰ و در آغاز ۱۹۸۰ سازمانهای بیمه بهداشتی سه چهارم بیمه‌های درمانی را می‌پرداختند و در آنزمان اهمیت و ضرورت فعالیتهای آموزشی، پژوهشی و درمانی رشته کاردرمانی در امریکا مطرح شد.

هم اکنون در بسیاری از دانشگاههای معتبر جهان رشته کاردرمانی در سطوح کارشناسی و کارشناسی ارشد و Ph.D در تربیت نیروهای متخصص فعالیت می‌کند.

در حال حاضر هزاران کتاب درسی بر اساس نظریات علمی کاردرمانی (Occupational Adaptive, Sensory Integration, Human occupation,...) در زمینه های متفاوت کاردرمانی تدوین شده است و دهها نشریه تخصصی و هزاران تحقیق در حوزه کاردرمانی وجود دارد. در حال حاضر کاردرمانی یکی از مطرح ترین رشته های توانبخشی در جهان می باشد.



تاریخچه رشته کاردرمانی در ایران به سال ۱۳۵۰ باز می‌گردد که از طرف سازمان بهداشت جهانی متخصصین کاردرمانی جهت آموزش کاردرمانگر به ایران مراجعه کرده و آموزشهای غیر رسمی خود را در بیمارستان شفاپنجایان به مدت ۲ سال انجام دادند و در سال ۱۳۵۲ با تأسیس مدرسه عالی توانبخشی بطور رسمی دانشجو پذیرش کرده و در حال حاضر نیز این رشته در سطح کارشناسی و از سال ۱۳۷۱ در سطح کارشناسی ارشد نیز در دانشگاه های علوم پزشکی پذیرش دانشجو دارد.

۳- ارزشها و باورها

کاردرمانگر تلاش می‌کند با استفاده از فعالیت هایی که بطور روزمره انسان ها از آن بهره می‌برند از فعالیتهای خلاق تا فعالیتهای کاری و اجتماعی، با تحلیلی هدفمند و بر اساس نیازها و قابلیت های فردی و اجتماعی، انسانها را در مسیر بهبودی قرار دهد.

کاردرمانی با نگرشی کلی نگر و با در نظر داشتن ابعاد اجتماعی، روانی و جسمانی انسان (Bio PsychoSocial)، سلامت و بهداشت فرد را در زمینه اجتماعی وی در نظر گرفته و در پی ایجاد بیشترین سازگاری و تطابق بین فرد و جامعه است.

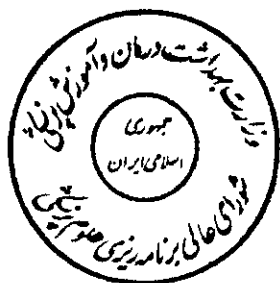
باورها و ارزشهای کاردرمانی بر این اساس استوار است که مددجو در مرکز درمان قرار گرفته و برنامه ها و مداخلات درمانی می‌بایست با توجه به موقعیت اقتصادی - اجتماعی و فرهنگی مددجو بطور یکسان و با رعایت عدالت صورت گیرد و تأکید به برقراری ارتباط درمانی قبل از آغاز هر گونه برنامه ارزیابی و درمان است.

۴- رسالت برنامه آموزشی

- برنامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (PhD)، کاردرمانی با عنایت به لزوم توجه به نقش و اهمیت حیاتی شنوایی در یادگیری زبان، گفتار، مهارت‌های ارتباطی و نیز ارتقاء سطح سلامت که از مهمترین اهداف سازمان جهانی بهداشت (WHO) و از اولویتهای برنامه آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی است، همچنین با در نظر گرفتن معیارهای جامعه دانشگاهی در زمینه مراقبتهای بهداشتی و درمان توانبخشی تدوین شده است که افراد متخصص و متعهد در حیطه علوم نظری و بالینی برای این رشته تربیت کند. و در نهایت رسالت این رشته تربیت دانش آموختگانی است

که موارد ذیل را شامل می‌شوند:





- ارتقاء سطح پژوهش های پایه و بالینی و همینطور تولید علم در رشته کاردرمانی
- تامین هیات علمی مورد نیاز دانشگاههای کشور
- تربیت و هدایت دانشجویان مقاطع تحصیلی پایین تر رشته کاردرمانی
- ارائه راهکارهای مناسب جهت معلولیت زدایی در جامعه
- توسعه مراکز تحقیقی و خدمات پیشرفته کاردرمانی
- حضور فعال کاردرمانی ایران در منطقه و مجامع بین المللی
- ارتقاء کمی و کیفی سهم ایران در حوزه های توانبخشی جهان
- ارتقاء انگیزه کاردرمانگران با منظور دستیابی به بالاترین حد استاندارد حرفه ای
- جذب دانشجویان کاردرمانی کشورهای منطقه و تبادل امکانات علمی، پژوهشی و فرهنگی
- توسعه کمی تعداد کاردرمانگران کشور با توجه به نیاز روزافزون جامعه

۵- چشم انداز برنامه آموزشی

تحصیل در دوره دکتری تخصصی (PhD) کاردرمانی شرایطی را برای کاردرمانگرها فراهم می کند که با جدیدترین یافته های علمی و پژوهشی در ارتباط بوده و از استاندارد بالای علمی برخوردار شوند و از این طریق گامی مؤثر در تولید علم برداشته و در امر کاردرمانی و آموزش بتوانند مکمل علوم پزشکی بوده و با ارائه خدمات کاردرمانی و توانبخشی در زمینه های متفاوت به بهترین وجه ممکن نقش خود را در جامعه ایفا کنند و از طرفی دیگر به نوعی در گسترش علوم توانبخشی در سطح ملی و منطقه ای مؤثر باشند.

۶- اهداف کلی

- توسعه کمی و کیفی آموزش های دانشگاهی در حوزه کاردرمانی و تربیت مدرسان جهت آموزش های بالینی و نظری در سطوح کارشناسی و کارشناسی ارشد کاردرمانی.
- تربیت نیروهای متخصص پژوهشگر و توسعه تحقیقات بنیادی، کاربرد و تولید علم در زمینه های کاردرمانی.
- ارائه طرحهای پژوهشی و ملی جهت پیشگیری از معلولیت در سطح کشور به منظور ارتقاء سلامت جسمانی، روانی و اجتماعی.

- توسعه مرزهای دانش و ایجاد ارتباط مداوم با مجامع علمی بین المللی.
- ایجاد و امکان مشارکت فعال در اجرای طرح های ملی و بین المللی.
- صرفه جویی ارزی ناشی از عدم نیاز به اعزام دانشجو به خارج و نیز جذب دانشجویان خارجی و بویژه منطقه ای که در مجموع سبب توسعه فرهنگ ایرانی و اسلامی و درآمد ارزی می شود.
- ارائه طرحها و خدمات توانبخشی حرفه ای و اجتماعی

۷- نقش دانش آموختگان

کاردرمانگرانی که در مقطع دکتری تخصصی (PhD) کاردرمانی فارغ التحصیل می شوند، نقش پژوهشی ، آموزشی، مشاوره ای، مدیریتی و مراقبتی و توانبخشی را دارا می باشند.



۸- وظایف حرفه ای دانش آموختگان

نقش پژوهشی

۱- پژوهشهای بنیادی و کاربردی در حیطه کاردرمانی که منجر به تولید دانش، خلق رویکردهای جدید در توانبخشی و کاردرمانی میشود.

۲- هدایت و سرپرستی پروژههای پژوهشی مقاطع تحصیلی کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی (PhD)

نقش آموزشی

۱- تدریس واحدهای نظری، عملی و کارآموزی دوره کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی (PhD) رشته کاردرمانی.

۲- آموزش واحدهای دروس تخصصی مرتبط با کار درمانی در رابطه با رشته های وابسته.

نقش مشاوره

۱- مشاوره در سطوح مختلف پیشگیری (سطح اول، سطح دوم و سطح سوم) با مددجو و خانواده.

۲- مشاوره در مدرسه و محیط حرفه ای مددجو.

۳- مشاوره در زمینه شهرسازی و تطابق سازی محیط کار و اجتماع

۴- مشاوره در خصوص برنامه ریزی های کشوری و منطقه ای در زمینه خدمات کاردرمانی

۵- هدایت و مشاوره کارشناسان در برنامه ریزی های خدماتی، آموزشی و پژوهشی در عرصه کاردرمانی

۶- مشاوره در رابطه با انتخاب حرفه متناسب با نیاز درمانجو و مشاوره در رابطه با بازگشت به کار بعد از معلولیت.

۷- مشاوره در طراحی تجهیزات و وسایل مناسب و ایمن برای مددجو

نقش مدیریتی

۱- برنامه‌ریزی، سازمان دهی و مدیریت بخشهای آموزشی و پژوهشی مرتبط با رشته کاردرمانی.

۲- برنامه‌ریزی، سازمان دهی و مدیریت بخش کاردرمانی در مراکز سرپایی، بستری و CBR.

نقش مراقبتی و توانبخشی

خدمات کاردرمانی در زمینه های تخصصی متفاوت ارائه می شود.

کاردرمانگران با استفاده از رویکردهای علمی مطرح شده در علوم پزشکی و توانبخشی، خدماتی را برای

اختلالات روانپزشکی، اختلالات جسمی و حرکتی (TBI)، سکته مغزی، بیماریهای دژنراتیو، بیماریهای عصبی -

عضلانی، دفرمیتهای مادرزادی و...)، نابینایان، سالمندان، اعتیاد و نیز مشاوره در مدارس استثنایی و عادی

ارائه می کنند. این خدمات با توجه به نیاز مددجویان، خانواده و شرایط و امکانات محیطی - اجتماعی و فرهنگی

بصورت انفرادی و یا گروهی ارائه می شود. مراکزی که کاردرمان در آنها فعالیت می کند عبارتند از

بیمارستانهای عمومی و تخصصی - مراکز نگهداری بیماران مزمن - مراکز سالمندان - مراکز ترک اعتیاد -

مراکز روزانه توانبخشی و مدارس استثنایی و عادی. ضمناً کاردرمانگران با توجه به شدت اختلالات جسمی -

حرکتی و روانی مددجویان را در منزل نیز ویزیت می کنند.

یکی دیگر از خدمات کاردرمانی بازدید از منازل است که به منظور افزایش تطابق مددجو با محیط زندگی صورت

می گیرد.

۹- استراتژی های اجرایی

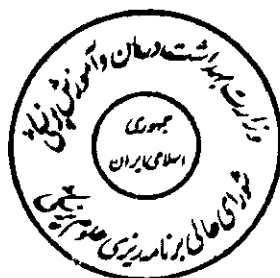
استراتژی اجرایی برنامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (PhD) رشته کاردرمانی شامل موارد زیر می باشد:

۱- مبتنی بر نیازهای ملی و فرهنگی می باشد.

۲- مبتنی بر حل مشکلات سلامت جامعه می باشد.

۳- بر آموزش در محیطهای کار واقعی تأکید داشته باشد.

۴- طراحی برنامه، مبتنی بر وظایف حرفه ای آینده باشد.



- ۵- در آموزش و تدریس به روشها و فنون جدید آموزش توجه داشته باشد.
- ۶- با مسائل نگرشی و مهارتهای ارتباطی توجه و تأکید داشته باشد.
- ۷- به آموزش شیوه های استقلال فردی تأکید داشته باشد.
- ۸- بر خودآموزی و یادگیری تا پایان عمر تأکید داشته باشد.
- ۹- آینده نگر باشد.

ضمناً علاوه بر آموزش شیوه های مراقبت از خود، فلسفه کاردرمانی تأکید بر آموزش مهارتهای حرفه ای و اوقات فراغت در بزرگسالان نیز دارد.

۱۰- شرایط و نحوه پذیرش دانشجو*

جهت ورود به دوره دکتری کاردرمانی داشتن دانشنامه کارشناسی ارشد کاردرمانی از یکی از دانشگاههای داخل و یا خارج کشور که به تایید وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی رسیده باشد، الزامی است. تبصره: دارندگان مدرک کارشناسی ارشد سایر رشته های گروه علوم پزشکی در صورتی می توانند در آزمون ورودی این رشته شرکت نمایند که دارای مدرک کارشناسی کاردرمانی باشند. سایر شرایط ورود طبق مصوبات شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشد.

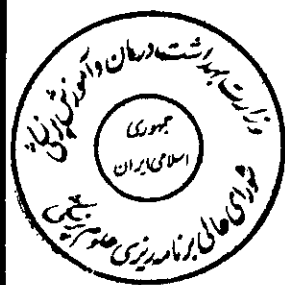
مواد امتحانی و ضرایب آن:

- روانشناسی و روانپزشکی (ضریب ۱)
- کاردرمانی اختلالات ذهنی، روانی- اجتماعی (ضریب ۴)
- آناتومی و بیومکانیک (ضریب ۱)
- کاردرمانی اختلالات جسمانی و حرفه ای (ضریب ۴)

شرایط خاص

سلامت کامل جسم و روان.

*جهت کسب اطلاعات از آخرین تغییرات در مدارک تحصیلی مورد پذیرش و مواد امتحانی و ضرایب آزمون ورودی هر سال تحصیلی به دفترچه آزمون دوره دکتری تخصصی (PhD) رشته های علوم پزشکی مربوط به آن سال تحصیلی مراجعه نمایید.



۱۱- رشته های مشابه در داخل کشور

مشابه این رشته در دوره دکتری تخصصی (PhD) در داخل کشور وجود ندارد.

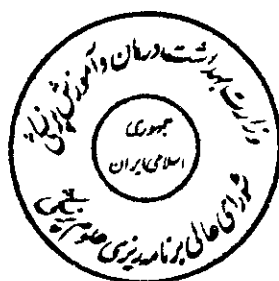
۱۲- رشته های مشابه در خارج از کشور

رشته ای تحت عنوان علم کار Occupational Science که از رشته کاردرمانی مشتق شده است در حال حاضر در چند دانشگاه امریکا و استرالیا، کانادا، دانمارک، انگلستان، سوئد، تایوان، ژاپن، نیوزلند و اسپانیا در سطح دکتری تدریس می شود و سابقه تأسیس آن اواخر دهه ۱۹۸۰ تا اوایل دهه ۱۹۹۰ بوده است که نمونه ای از برنامه آموزشی این رشته در ضمیمه طرح موجود می باشد.

۱۳- شرایط مورد نیاز برای راه اندازی رشته

بر اساس مقررات شورای گسترش و ارزیابی آموزش پزشکی می باشد.

۱۴- موارد دیگر: ندارد.



فصل دوم
مشخصات کلی دوره
برنامه آموزشی دوره دکتری
تخصصی (PhD) رشته کاردرمانی



مشخصات دوره

نام دوره: دکتری تخصصی (PhD) کار درمانی (Occupational Therapy) (PhD)

طول دوره و شکل نظام آموزشی: طول دوره و شکل نظام آموزشی بر اساس آئین نامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (PhD) مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشد.

- تعداد واحد های درسی :

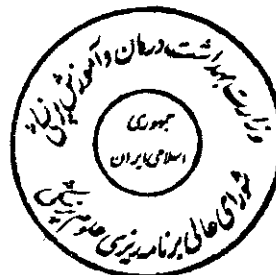
تعداد کل واحدهای درسی دوره ۴۶ واحد می باشد که ۲۲ واحد آن دروس اختصاصی- اجباری (Core)، ۴ واحد آن درس اختصاصی- اختیاری (Non Core) و ۲۰ واحد پایان نامه است
دانشجو می بایست ۴ واحد درس اختیاری را از جدول دروس اختصاصی اختیاری (جدول ج) به پیشنهاد گروه آموزشی و تایید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه انتخاب و با موفقیت بگذراند.
اگر دانشجویی تعدادی از واحدهای درسی لازم را در دوره قبل نگذرانده باشد، موظف است با تشخیص گروه آموزشی و تایید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه تمامی یا تعدادی از دروس کمبود یا جبرانی (جدول الف) را بگذراند.

دروس اختصاصی اجباری (Core) ۲۲ واحد

دروس اختصاصی اختیاری (Non Core) ۴ واحد از ۱۰ واحد

پایان نامه: ۲۰ واحد

جمع: ۴۶ واحد



جدول (الف): دروس کمبود یا جبرانی دوره دکتری تخصصی (Ph.D.) رشته کاردرمانی

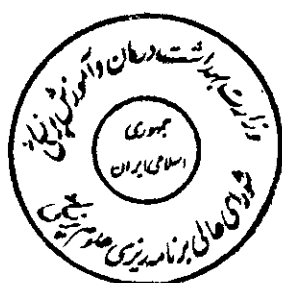
کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت	
			نظری	عملی
۰۱	توانبخشی بیماران روانی	۲	۱۷	۳۴
۰۲	توانبخشی حرفه ای و اجتماعی	۲	۱۷	۳۴
۰۳	بیومکانیک با تکیه بر اصول عملکردی ارتوپدی	۲	۳۴	-
۰۴	اورتز و پروتز	۲	۱۷	۳۴
۰۵	آزمونهای تشخیصی عقب ماندگی ذهنی	۲	۱۷	۳۴
۰۶	کاربرد تکنیکهای درمانی در فعالیتها	۱	-	۳۴
۰۷	جامعه شناسی پزشکی و بهداشتی	۱	۱۷	-
۰۸	کاربرد فعالیت و هنر در درمان بیماران روانی و توانبخشی آنها	۱	-	۳۴
۰۹	نورو سایکولوژی	۲	۳۴	-
۱۰	سیستمهای اطلاع رسانی پزشکی**	۱	۹	۱۷
		۱۶		

*دانشجو موظف است با تشخیص گروه آموزشی و تایید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه تمامی یا

تعدادی از دروس کمبود یا جبرانی جدول فوق را بگذراند.

**گذراندن این درس جهت دانشجویانی که این درس را در مقطع قبلی نگذرانیده باشند، به عنوان درس

کمبود یا جبرانی الزامی است.



جدول (ب) دروس اختصاصی-اجباری (Core) دوره دکتری تخصصی (Ph.D.) رشته کاردرمانی

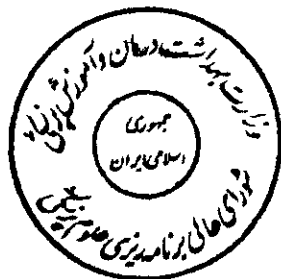
پیش نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	نظری	عملی	جمع			
-	۵۱	-	۵۱	۳	تئوریهای پیشرفته کاردرمانی	۱۱
-	۱۰۲	۶۸	۲۴	۴	علوم اعصاب در توانبخشی	۱۲
-	۳۴	-	۳۴	۲	کاردرمانی مبتنی بر شواهد	۱۳
-	۱۰۲	۶۸	۳۴	۴	روشهای پیشرفته تحقیق و آمار زیستی	۱۴
۱۱	۶۸	۳۴	۳۴	۳	روشهای اندازه گیری کاربردی در کاردرمانی	۱۵
-	۱۷	-	۱۷	۱	سمینار تحقیقی ۱	۱۶
-	۱۷	-	۱۷	۱	سمینار تحقیقی ۲	۱۷
-	۳۴	-	۳۴	۲	مشاوره کاردرمانی	۱۸
-	۳۴	-	۳۴	۲	فارماکولوژی در توانبخشی	۱۹
۲۲				جمع		



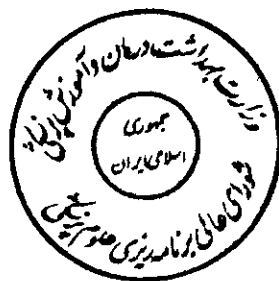
جدول (ج) دروس اختصاصی-اختیاری (Non Core) دوره دکتری تخصصی (Ph.D.) رشته کاردرمانی

پیش نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	جمع	عملی	نظری			
-	۵۱	۳۴	۱۷	۲	مدیریت اطلاع رسانی	۲۰
-	۳۴	-	۳۴	۲	ابعاد فرهنگی- اجتماعی در کاردرمانی	۲۱
-	۳۴	-	۳۴	۲	فناوری توانبخشی	۲۲
-	۳۴	-	۳۴	۲	اخلاق در کاردرمانی	۲۳
-	۵۱	۳۴	۱۷	۲	کاردرمانی در سالمندان	۲۴
				۱۰		

* در مرحله آموزشی دانشجو ملزم است ۴ واحد از دروس اختیاری (Non core) جدول ج را به پیشنهاد گروه آموزشی و تایید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه انتخاب و با موفقیت بگذراند.



فصل سوم
مشخصات دروس برنامه آموزشی
دوره دکتری تخصصی (PhD) رشته
کاردرمانی



توانبخشی بیماران روانی

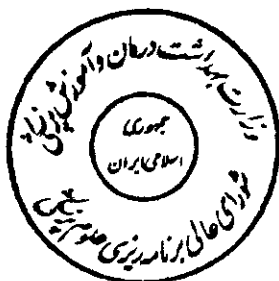
کد درس: ۰۱

پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی - نظری

هدف: توانبخشی و بازسازی صحیح و موثر اقدامی است که مستلزم بررسی کسب توانایی و احیاناً تغییرات لازم در رابطه با محیط خانوادگی، محیط اجتماعی بیمار روانی می‌باشد. و تنها از این طریق است که میتوان اطمینان حاصل کرد که بیمار روانی پس از ترخیص از بیمارستان با فاصله اندکی مجدداً به بیمارستان باز نخواهد گشت. بیمار روانی پس از طی مراحل درمان به اجتماع باز میگردد. اجتماعی که نقش عمده‌ای را در بیماری وی ایفا نموده و بعضاً دلیل عمده بیماری وی نیز بوده است. لذا باید برای مقابله هر چه سریعتر با مشکلات موجود در اجتماع مجهز گردیده باشد. تجهیزاتی که بزرگترین عامل بازدارنده وی از درگیری مجدد است و این روند چیزی جز توانبخشی حرفه‌ای و اجتماعی بیمار نمیباشد.



رئوس مطالب: (۵۱ ساعت)

الف: نظری، ۱ واحد، ۱۷ ساعت

۱. تعریف و تاریخچه توانبخشی بیماران روانی
۲. تعریف حقوق معلولین روانی بر اساس منشور سازمان ملل
۳. بررسی تعاریف ناتوانی، از کارافتادگی و نقص در ارتباط با بیماران روانی
۴. ارزیابی بیماران روانی و سیر مراحل توانبخشی
۵. نقش توانبخشی در رویه‌های درمانی روانپزشکی
۶. بررسی مسائل دوران نقاهت بیمار
۷. بررسی زمینه‌های وابستگی بیمار و لزوم جلوگیری از این وابستگی
۸. طرق کنترل وابستگی بیمار روانی و افزایش توانایی مسئولیت پذیری در آنها
۹. حضور در جمع بازسازی قدرت از این طریق

۱۰. بررسی کارهای pinel در سال ۱۹۷۳ و نقش Moral Management در درمان بیماران روانی

Haining Habit.

۱۱. بازآموزی الگوها

۱۲. بررسی مشکلات اجتماعی بیماران روانی

۱۳. بررسی نحوه تأثیر شرایط بیماری در فرد و خانواده بیمار

۱۴. بررسی عوامل محیطی که در پیش‌آگهی بیمار عهده‌دار نقش هستند

۱۵. تأمین اجتماعی بیماران روانی

۱۶. نقش مددکار اجتماعی در توانبخشی بیماران روانی

۱۷. جلوگیری از پس‌رفت بیماران روانی بوسیله اشتغال

۱۸. کارآموزی بیماران روانی

۱۹. Ergonomy در بیماران روانی

۲۰. نقش Economy در درمان بیماران روانی

۲۱. بررسی نقش اعتماد به نقش در فعالیت و اشتغال بیمار روانی

۲۲. نقش کارگاه‌های حمایت‌شده در توانبخشی بیماران

۲۳. نقش خانه‌های بین راهی در توانبخشی

۲۴. اشتغال بیماران روانی

۲۵. بررسی انواع شغل‌های مناسب برای بیماران روانی

۲۶. بررسی نقش مشاوره در مراحل مختلف توانبخشی بیماران روانی

۲۷. اصول کاربرد مشاوره در بیماران مختلف

۲۸. نقش مددکار اجتماعی در مشاوره با خانواده بیمار

۲۹. نقش آموزش‌دهنده مشاوره به خانواده بیمار

۳۰. مشاوره حرفه‌ای

۳۱. نقش مشاوره در تصحیح شرایط کار

۳۲. پیگیری بیمار روانی

۳۳. نقش مراکز مستقر در جامعه برای پیگیری بیمار روانی



ب: عملی، ۱ واحد، ۳۴ ساعت

- بررسی مورد نمونه و ارائه گزارش

روش ارزشیابی دانشجوی:

امتحان کتبی - ارائه گزارش

منابع:

1. King, R., Lloyd, C. & Meehan, T. Handbook of psychosocial rehabilitation. Blackwell Pub. 2007. UK.
2. Corrigan, P.W., Mueser, K.T., Bond, G.R., Drake, R.E. & Solomon, p. Principles and practice of psychiatric rehabilitation: An integrated approach. Guilford Press. 2008. USA



توانبخشی حرفه‌ای و اجتماعی

کد درس: ۰۲

پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری- عملی

هدف: در این روش دانشجو با فیزیولوژی و روانشناسی کار و تأثیرات آن خصوصاً در رابطه با معلولین و چگونگی ارزیابی و راهنمایی حرفه‌ای معلولین و مراحل توانبخشی حرفه‌ای آنان بصورت نظری و عملی آشنایی می‌یابد.

رئوس مطالب: (۵۱ ساعت)

الف: نظری، ۱ واحد، ۱۷ ساعت

۱. کلیاتی از روانشناسی کار

- جنبه‌های روانی اجتماعی کار

- انتخاب شغل مناسب

- سازگاری و متناسب بودن شغل

- رضایت از شغل

۲. روانشناسی معلولیت در رابطه با کار

۳. راهنمایی حرفه‌ای برای معلولین

۴. مبانی توانبخشی حرفه‌ای

- توانبخشی حرفه‌ای در گذشته و حال

- ارزیابی حرفه‌ای معلولین

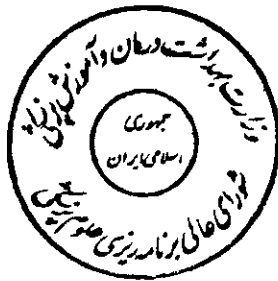
- مراحل توانبخشی حرفه‌ای

۵. مبانی فیزیولوژی کار با (کلرهای سنگین، سبک، تکراری)

توسعه پتانسیل حرفه‌ای

ب: عملی - ۱ واحد، ۳۴ ساعت

- پروژه



روش ارزشیابی دانشجوی:

امتحان کتبی - ارائه گزارش

منابع:

1. Ross, J. Occupational therapy and vocational rehabilitation. John Willy & Sons Ltd. 2007. UK.
2. Holmes, J. Vocational rehabilitation. Blackwell publishing. 2007. UK.
3. Rubin, SE. Foundations of the vocational rehabilitation process. Pro Ed. 2000. UK.





بیومکانیک با تکیه بر اصول عملکردی ارتوپدی

کد درس: ۰۳

پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی دانشجویان با بیومکانیک، حرکات عملکردی و کاربردهای پژوهشی و بالینی آن

رنوس مطالب: (۲۴ ساعت)

۱. کلیات

الف- حرکت (انواع حرکت سطوح و محورهای حرکتی، انواع حرکات مفاصل)

ب- نیرو (مشخصات نیرو، نیروس ثقل، نحوه تعیین مرکز ثقل تمام بدن، نحوه تعیین مرکز ثقل Segmental، قوانین نیوتن، تجزیه و ترکیب نیروها، اجزاء نیروی عضلانی، نحوه محاسبه آنها، نیروهای موازی و اهرمها، گشتاور، گشتاور نیروس عضلانی)

ج- نیروها و استرسهای طبیعی وارد بر استخوانها و مفاصل و اثر آنها- اثر نیروها و استرسهای طبیعی بر استخوانها و مفاصل.

۲. بیومکانیک مفاصل

الف- انواع مفاصل

ب- حرکات مفاصل

ج- خصوصیات غضروف مفصلی، کپسول و لیگامانها

د- بررسی حرکات بین سطوح مفصلی

ه- ثبات مفاصل

۳. (عضلات) در اینجا بحث فقط در موارد عضلات اسکلتی است.

الف- مختصری راجع به ساختمان عضله اسکلتی

ب- مختصری راجع به فیزیولوژی انقباض و ایجاد رابطه طول و تانسین انواع انقباض عضلانی، رابطه متقابل عوامل فیزیولوژیک و مکانیکی در کار عضله- تجزیه و تحلیل کار عضلات با توجه به ساختمان بافتی شیمیایی آنها.

۴. بیومکانیک ستون فقرات

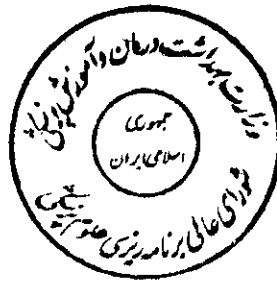
الف- ساختمان مهره‌ها

روش ارزشیابی دانشجویی:

امتحان کتبی

منابع:

- 1- Trew, M., Everett & T. Human Movement: An introductory text. 5th edition, Elsevier/Churchill Livingstone ,2005,UK.
- 2- Giammatteo, T. & Weiselfish-Giammatteo, S. Integrative Manual Therapy for Biomechanics: Application of Muscle. Medical - North Atlantic Books.2003. Australia
- 3- Chaffin, D.B., Andersson, G.B. & Martin, B.J. Occupational biomechanics. 4th Edi. John Wiley & Sons. 2006. USA.



اورتز و پروتز



کد درس: ۰۴

پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

هدف: مقدمه - بررسی کلینیکی و نسخه نویسی موارد استفاده و سطوح و بررسی عوامل مؤثر در محدودیت قطع عضوها، بررسی سیستم حرکتی انسان، بدست آوردن عضو ایده آل، انواع قطع اندام، بیومکانیک پروتز مربوط به آن و انواع ماکتها.

* رئوس مطالب:

الف - نظری (۱۷ ساعت)

پروتز:

- قطع اندام فوقانی - پروتزهای مورد نیاز

شامل تعریف انواع قطع شدگی در سطوح مختلف - بررسی بیومکانیک اندام فوقانی - پروتز مربوط به اندام فوقانی، سیستم و نحوه کنترل نیروی خارجی در اندام فوقانی، ارزیابی پروتز اندام فوقانی و نحوه استفاده از آن.

- قطع اندام تحتانی، پروتزهای مورد نیاز

شامل تعریف انواع قطع شدگی در سطوح مختلف - بررسی بیومکانیک اندام تحتانی - پروتز مربوط به اندام تحتانی، سیستم و نحوه کنترل نیروی خارجی در اندام تحتانی، ارزیابی پروتز اندام تحتانی و نحوه استفاده از آن.

- قطع اندام در اثر اختلالات و ناهنجاریهای مادرزادی.

اورتز:

- شامل انواع اورتز اندام فوقانی و اندام تحتانی، نحوه بررسی کلینیکی و به دست آوردن اختلالات موجود.

- اصول مکانیکی و بیومکانیکی بریس و دلایل تجویز آنها

- منابع خارجی نیرو برای بریس

- کرسرها و وسایل کمکی نرم

- بریس ستون فقرات پشتی و کمری و گردن، دستها و پاها

- بریس در اسکلیوز

- کفشهای طبی، اسپلینت‌های لازم جهت صافی کف پا

ب- عملی (۳۴ ساعت)

۱- آموزش عملی کابل کنترل کننده قفل آرنج

۲- آموزش عملی کنترل آرنج و T.D

۳- آموزش عملی سیستم پروتز ترنس رادیال

۴- آموزش عملی سیستم پروتز ترنس هومرال

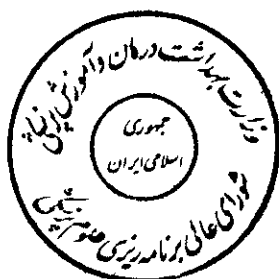
۵- آموزش عملی باز و بسته کردن و چگونگی هارنس (Harness) در قطع کامل مفصل شانه

روش ارزشیابی دانشجوی :

امتحان کتبی و عملی

منابع:

1. Smith, D.G., Michael, J.W. & Boutler, J.H. Atlas of amputation and limb deficiencies. American Academy of Orthopedic surgeons. USA. Latest ed.
2. Trombly, C. Occupational therapy for physical dysfunction, Williams & Wilkins, USA. Latest ed.
3. Seymour R: Prosthetics and Orthotics: Lower Limb and Spinal, Lippincott Williams & Wilkins, 2002, USA.
4. Lusardi, M.M. & Nelson, C.C. Orthotics and prosthetics in rehabilitation. Butterworth-Heinemann. 2000. USA.
5. Early, B. Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction. 6th Edi. Mosby. 2006. USA



آزمونهای تشخیصی عقب ماندگی ذهنی



کد درس: ۰۵

پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

هدف: آشنایی با تستهایی که دانشجو را نسبت به شناخت عقب ماندگی ذهنی و اندازه گیری I.Q (بهره هوشی) آشنا میسازد. لازم به توضیح است که محاسبه نمره واحدی بنام I.Q تنها یک بعد در شناخت عقب ماندگی ذهنی است. از این رو آشنایی دانشجو با مقیاسهای رفتار سازشی و نیز تاریخچه زندگی کودک نیز از ضروریات ارزیابی می باشد.

رئوس مطالب: (۵۱ ساعت)

الف: نظری، ۱ واحد، ۱۷ ساعت

۱. انواع آزمونهای تشخیص عقب ماندگی ذهنی (آزمونهای هوشی، حسی حرکتی و بدنی)

۲. آشنایی با نحوه اجرا، نمره گذاری، تفسیر آزمونهای استنفوزدبینه، وکسلر، گودانیاف، گرل، ریون و اجرای عملی آنها

۳. آشنایی با نحوه بررسی تاریخچه زندگی کودک

۴. آشنایی با روشهای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

ب: عملی، ۱ واحد، ۲۴ ساعت

مطالب ارائه شده در قسمت نظری بصورت کاربردی انجام میشود.

روش ارزشیابی دانشجو:

امتحان کتبی و عملی

منابع:

۱- حمزه گنجی. آزمونهای روانی (مبانی نظری و عملی)

۲- محسن شکوهی یکتا. آزمونهای روانی و تربیتی

3-Smith J.C. Occupational therapy for children.2005.Mosby.

کاربرد تکنیکهای درمانی در فعالیتهای

کد درس: ۰۶

پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: عملی

هدف: آشنایی با شیوهها و تکنیکهای درمانی و کاربرد این تکنیکها در فعالیتهای تطبیق و اصلاح دانش نظری با نیازها و واقعیات و احتیاجات موجود در بیماران ایرانی و بررسی کم و کیف مجهولات و اشکالات ویژه آنها که پس از طی چند دوره کارشناسی ارشد میتوان تألیفات جدیدی از پژوهشهای انجام شده در ایران را ارائه نمود.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

این واحد بصورت انتخاب موضوع به کمک استاد و جمع‌آوری مطالب و سپس تجربه کردن آن به صورت بالینی و نهایتاً بصورت ارائه سمینار در رابطه با نتیجه بدست آمده گذرانده میشود.

روش ارزشیابی دانشجوی:

ارائه سمینار

منابع:

1. Cara, E. & MacRae, A. Psychosocial occupational therapy: A clinical practice. Lasted Ed.
2. Rider, B. & Rider, J. The book of activity cards for mental health. Rider & Rider Book, Lasted Ed.



جامعه‌شناسی پزشکی و بهداشتی

کد درس: ۰۷

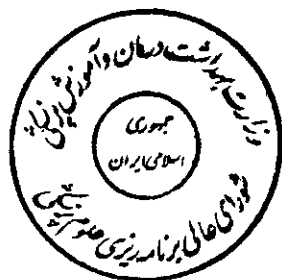
تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف: بحث عمده در این درس بررسی محیط زندگی انسان و روابط اجتماعی و موضوع بهداشت عمومی خواهد بود. به عبارت دیگر منظور ارائه مبانی جامعه‌شناسی اجتماعی و پزشکی است. محیط جامعه و بیماری و برنامه‌ریزی‌های اساسی و فرهنگی و پژوهش در قلمرو امکانات مردم هر منطقه از دیدگاه جامعه‌شناسی در قلمرو روابط متقابل عوامل اجتماعی و بهداشت موضوع اساسی این درس است.

* رئوس مطالب: (۱۷ ساعت)

۱. کلیات، اصول و مبانی جامعه‌شناسی فرهنگی
۲. تندرستی، بیماری و بهداشت
۳. محیط، جامعه و بیماری
۴. کوچ‌نشینی و مسائل اجتماعی و بهداشتی
۵. روستانشینی و مسائل اجتماعی و بهداشتی
۶. شهرنشینی و مسائل اجتماعی و بهداشتی
۷. ساخت فرهنگی و بیماری
۸. نهادهای اجتماعی و بیماری
۹. قشربندی اجتماعی، بهداشت و بیماری
۱۰. حرفه پزشکی و سازمان اجتماعی
۱۱. بیمار، رفتار و درمان
۱۲. خدمات پرستاری و جامعه
۱۳. جامعه‌شناسی بیمارستان
۱۴. بهداشت و سیاستهای اقتصادی
۱۵. بهداشت و توسعه اقتصادی اجتماعی
۱۶. جامعه‌شناسی تغذیه



روش ارزشیابی دانشجویی:
امتحان کتبی

منابع :

-Jones, D, Blair, S., Hartery, T. & Jones R.K. Sociology & occupational therapy : An integrated approach, , Churchill Livingston 1998.



کاربرد فعالیت و هنر در درمان بیماران روانی و توانبخشی آنها

کد درس: ۰۸

پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: عملی

هدف: این واحد درسی به منظور کاربرد هنر از دیدگاه درمان و ایجاد آرامش روحی و جسمی و برقراری آرامش خاطر و سکون تسکین و فراهم ساختن جنبه‌های مثبت برای اوقات فراغت و اندیشه درباره خلاقیت هنری و روانی ضرورت دارد.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

۱. هنر درمانی یک روش درمانی است که در این روش درمانگر با یاری جستن از شیوه‌ها و ابزار گوناگون هنری به بررسی و درمان بیمار می‌پردازد.

کاربرد عملی هنر درمانی را میتوان در سه گروه زیر خلاصه کرد:

الف: کاربرد هنردرمانی در درمان بیماران روانی

ب: کاربرد هنردرمانی به منظور تعلیم کودکان عقب‌مانده ذهنی

ج: کاربرد هنردرمانی در توانبخشی معلولین

از نظر تئوریک هنردرمانی در موارد زیر قابل استفاده است:

الف: دستیابی به بینش‌های نوین هنری

ب: شناسایی پدیده آفرینندگی هنری

ج: بررسی جنبه‌های روانشناختی آثار هنری و تحلیل روانی آفرینندگان آنها.

د: استفاده از شیوه‌های هنری به منظور پیاده کردن سایر روشهای درمانی یا برای بیماران مقبول شوند.

۲. نقش هنردرمانی در تشخیص و درمان در کار بالینی به صورت انفرادی یا گروه‌درمانی در بیمارستان روانی.

از طریق هنردرمانی و به کارگرفتن روشهای گوناگون آن میتوان به مسائل و مشکلات درونی و یا دنیای ذهنی بیمار

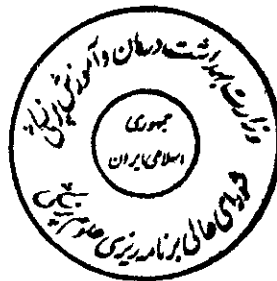
پی برد. از طریق انجام کارهای هنری بیمار میتوان به حل مسائل خود برسد.



روش ارزشیابی دانشجویی:
امتحان کتبی و ارائه گزارش

منابع:

1. Atkinson, K. & Wells, C. Creative therapies: A psychodynamic approach within occupational therapy. Stanley Thrones (publishers) Ltd. 2000. UK.
2. Drake, M. Crafts in therapy and rehabilitation. 2nd Edi. Slack incorporated.1999.USA.





نوروسایکولوژی

کد درس: ۰۹

پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: در این درس دانشجو با علم نوروسایکولوژی، روش ارزیابی در نوروسایکولوژی و بررسی سیستم اعصاب مرکزی، فعالیت و عملکرد مغز آشنایی پیدا میکند.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

۱. تعریف نوروسایکولوژی - تاریخچه - روش تحقیق و ارزیابی در نوروسایکولوژی

۲. دستگاه اعصاب مرکزی از دیدگاه نوروسایکولوژی - نظریه سیستم‌ها - ارتباطات سه‌گانه در مغز

۳. قشر مخ - ویژگیهای همگونی - ناهمگونی ۴- تئوری لوکالیزاسیون آراء جدید در این مورد

۵- انعطاف پذیری عملکردهای مغز

۶- برتری عملکردهای مغز Lateralization

۷- ارتباط عملکردی قشر مخ با فورماسیون‌های زیر قشر مخ

۸- دستگاه شبکه‌ای

۹- دستگاه و سیستم لیمبیک و سیستم نباتی - در ارتباط با هیجان - برانگیختگی

۱۰- مغز دو نیم شده Emotion- Motivation Split Brain

۱۱- فعالیت عالی قشر مخ، پاریتال - فرونتال - تامپورال - اکسپیتال و ضایعات این مناطق.

۱۲- زبان و مغز ۱۳- جمع‌بندی رفتار و مغز

۱۴- ارزیابی نوروسایکولوژیک (تاکتیوسکوپی - پتانسیلهای فراخوانده و غیره)

روش ارزشیابی دانشجو: امتحان کتبی

منابع:

1. Beaumont, J.G. Introduction to neuropsychology. Guilford Pub. 2008.
2. Stiring, J. Introducing neuropsychology. Psychology Press. 2008.
3. Hale, J.B. School neuropsychology: assessment (essentials of psychological assessments. California Pub. 2004. USA.

سیستم‌های اطلاع رسانی پزشکی

کد درس: ۱۰

پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با اجزای مختلف سخت‌افزاری کامپیوتر، سیستم عامل ویندوز، اینترنت و بانک اطلاعاتی مهم در زمینه پزشکی و بهداشت.

شرح درس: دانشجو باید در پایان این درس اجزای مختلف یک رایانه شخصی را بشناسد و عملکرد هر کدام را بداند و با سیستم عامل ویندوز آشنا شود. همچنین توانایی استفاده از الگوهای کتابخانه‌ای و روشهای مختلف جستجو در بانکهای اطلاعاتی مهم در رشته تحصیلی خود را کسب نماید و توانایی استفاده از پست‌الکترونیکی جهت ارسال و دریافت نامه و فایل را داشته باشد.

رئوس مطالب: (نظری ۹ ساعت - عملی ۱۷ ساعت)

آشنایی با کامپیوتر

- انواع کامپیوتر

- سخت افزار

- کارکرد و اهمیت هر یک از اجزای سخت‌افزاری و لوازم جانبی

- نرم افزار

آشنایی و راه‌اندازی سیستم عامل ویندوز

- قابلیت و ویژگیهای سیستم عامل ویندوز

- نحوه نصب و راه‌اندازی سیستم عامل ویندوز

- آشنایی با برنامه‌های کاربردی مهم ویندوز

آشنایی با اینترنت

- تنظیمات لازم برای اتصال به شبکه

- آشنایی با انواع شبکه



- روشهای جستجو در اینترنت
- موتورهای جستجوگر و روشهای استفاده از آن
- روشهای دریافت و ارسال E.mail
- آشنایی با بانکهای اطلاعاتی مهم پزشکی و بهداشت
- آشنایی با بانکهای اطلاعاتی نظیر Medline, Elsevier, ProQuest و ...
- آشنایی با مجلات الکترونیکی Full- Text موجود بر روی لوح فشرده و روشهای جستجو در آنها
- آشنایی با سایتهای مهم در زمینه پزشکی و بهداشت

منابع:

۱. ویندوز XP و اینترنت، تألیف: مهندس کیوان فلاح مشفق
۲. آموزش گام به گام اینترنت، چاپ سوم، تألیف: مهندس عین‌اله جعفرنژاد
۳. اینترنت برای پزشکان، تألیف: دکتر محمدرضا جهانی و همکاران





تئوریه‌های پیشرفته کاردرمانی

کد درس: ۱۱

پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: هدف اصلی این درس آشنایی دانشجویان با دیدگاه‌های فلسفی، اخلاقی و دانش و هنر کاردرمانی و درک ارتباط آنها با کار بالینی و پژوهش است.

شرح درس: دانشجویان با گذراندن این واحد به اهمیت و ارتباط نظریه و کار بالینی پی برده، می‌توانند اهمیت تئوریه‌ها را در توسعه دانش تخصصی و تولید علم شناخته و با شناخت رویکردهای توانبخشی، رشدی - عصبی و یادگیری و طب جانبی به بررسی نقاط قوت و ضعف آنها پرداخته و با مقایسه آنها، شیوه‌های یکپارچه و تلفیقی مناسب در کار بالینی را توسعه داده و برای نظریه پردازی در حیطه کار درمانی آماده شوند.

رئوس مطالب: (۵۱ ساعت)

۱- نظریه و کار بالینی در کاردرمانی

۲- نظریه های مشتق شده از دیدگاههای توانبخشی

-Rehabilitation frame of reference

-Biomechanical frame of reference

- Cognitive neuroscience

۳- دیدگاه رشدی

-NeurodevelopmentalS Theory

-Sensory integration

۴- دیدگاه یادگیری

-Behaviorism

-Cognitive-behavioral model

Cognitive disability frame of reference

-Multicontext treatment approach

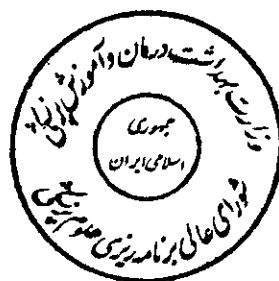
-Motor control model

روش ارزشیابی دانشجوی:

- امتحان کتبی
- گزارش تحلیل نظریه‌ها

منابع:

1. Crepeau, E.B, Cohn. E.S & Schell, B.A. Willard and Spackman's occupational Therapy. 10th Edi. Lippincott Williams & Wilkins, 2003. USA.
2. Creek, J. Occupational therapy new perspectives. 1998. Whurr.UK.
- 3-Early, B. Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction. 6th Edi. Mosby. 2006. USA
4. Cara, E. & MacRae, A. Psychosocial occupational therapy: A clinical practice. 2nd Ed. Thomson, 2005. USA.



علوم اعصاب در توانبخشی

کد درس: ۱۲

پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: نظری- عملی

هدف کلی درس: آگاهی از علوم اعصاب و شیوه‌های آزمایشگاهی مربوطه و کاربرد عملی آنها جهت تشخیص اختلالات عصب شناختی در زندگی روزمره و تدوین و اجرای اهداف و برنامه‌های درمانی و کاربرد شیوه‌های آزمایشگاهی در تحقیقات علوم عصب پایه و ارتباط آنها با علوم توانبخشی. شرح درس: ضروری است که دانشجو در این درس با روش‌های کاربردی و آزمایشگاهی علوم اعصاب آشنا شده و در اجرای آنها در پژوهش‌های بالینی مهارت کسب کند. از سوی دیگر با ارزیابی و درمان عصب شناختی هم آشنا گردد.



رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری-۶۸ ساعت عملی)

- ۱- علوم اعصاب پایه (نورویولوژی)
- ۲- سازمان بندی رفتار
- ۳- توانبخشی عصب شناختی اختلالات روانپزشکی
- ۴- رویکردهای نوین در توانبخشی عصب شناسی (عصب رفتاری، عصب مولکولی،)
- ۵- توانبخشی اختلالات وستیبولار
- ۶- کنترل حرکتی و یادگیری حرکتی
- ۷- هوش مصنوعی
- ۸- زیبایی شناسی عصب شناختی

روش ارزشیابی دانشجو:

امتحان کتبی و ارائه گزارش از کار آزمایشگاهی

منابع:

- 1- Lundy – Ekman, L. Neuroscience: fundamentals for Rehabilitation. 2nd Edi. Philadelphia: W.B. Saunders Co. 2002. USA.
- 2- Joseph, R. Neuropsychiatry, Neuropsychology and Clinical Neuroscience. 2nd Edi. Baltimore: William & Wilkins. 1996. USA.
- 3- Siegel, A & Siegel, H. Neuroscience: Pretest self – assessment and review-Boston: MC Graw-Hill. 2002. USA.
- 4- Thompson, R.E. The Brain: A Neuroscience Primer 3rd Edi. Worth. 2000. USA.
- 5- Kandel, E.R. Principles of neuroscience. 4th Ed. McGraw-Hill. 2008, USA.
- 6- Benarroch, E. Basic neuroscience with clinical application. 2005. Butterworth Heinmann. USA.
- 7- -Michael S. The cognitive neuroscience. 3rd. Ed. 2004. MIT press. USA.



کاردرمانی مبتنی بر شواهد

کد درس: ۱۳

پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با اصول و جنبه‌های کاردرمانی مبتنی بر شواهد، اهمیت و تأثیرات آن. شرح درس: دانشجو با گذراندن این واحد می‌تواند مشکلات و نیاز درمانجویان را در ابتدا تبدیل به سئوالات قابل پاسخگویی و بدنبال آن می‌تواند از بهترین شواهد برای پاسخ‌گویی به سئوالات مطرح شده استفاده نماید و با توجه به یافته‌های کسب شده از شواهد و مستندات تحقیقاتی، روشهای قابل اجرا و معتبر را در کار بالینی بکار گیرد و در نهایت عملکرد خود را به طور وضوح ارزیابی کند.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

۱- استدلال کلینیکی از نوع مشاهده و تفسیر Observation & Interpretation

۲- استدلال کلینیکی از نوع استدلال تعاملی Interactive Reasoning

۳- استدلال کلینیکی از نوع استدلال اجرایی Procedural Reasoning

۴- استدلال کلینیکی درمان براساس شواهد Evidence – Based Practice

۵- روش تحقیق بالینی

روش ارزشیابی: امتحان کتبی

منابع:

- Reed, K. & Sanderson, S. Evidence – based Practice for Occupational

Therapist. Blackwell Science, 1999. UK.

2- Jenkins, S., Price, C.J. & Skraker, L. The Researching Therapist. Churchill Livingstone,

1998. UK.

3- Kielhofne, G., Research in O.T. Methods of Inquiry for enhancing practice. F. A.

Davis Company. 2006. USA



روش‌های پیشرفته تحقیق و آمار زیستی

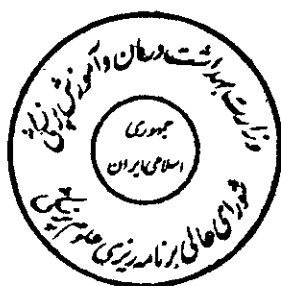
کد درس: ۱۴

پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: دانشجوی دوره PhD برای ارائه رساله خویش و رهبری و داوری پایان نامه‌ها و مقالات مقاطع پائین‌تر باید با شیوه‌های پیشرفته پژوهشی کمی و کیفی آشنا و بر کاربرد عملی آنها مسلط باشد. همچنین پس از گذراندن این دوره قادر خواهد بود که با روشهای پیشرفته آمار زیستی و کاربرد آن در تحقیقات کمی و کیفی کاردرمانی آشنا شود.



رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری - ۶۸ ساعت عملی)

۱- ابزارها و شیوه‌های پژوهشی

۲- روش‌های پیشرفته کمی پژوهشی

-عوامل مربوط به مدل‌های تحقیق کمی

-تحقیق تجربی (experimental)

-Methodological research

-Evaluation research

-Heuristic research

-Correlational research

-Survey research

۳- روش‌های پیشرفته کیفی پژوهشی

-تعریف تحقیق کیفی

-ویژگیهای تحقیق کیفی

-انواع تحقیق کیفی:

-Individual case study

-Operations research

- Developmental observations
- Longitudinal research
- Field observation(ethnography)
- Historical research

- جمع آوری داده‌های کیفی

-آنالیز داده‌های کیفی

-اعتبار سنجی تحقیقات کیفی

۵- نظریه پردازی در کاردرمانی

۶- کاربرد روشهای تحقیق در کاردرمانی مبتنی بر شواهد

۷-انتخاب روش آماری مناسب جهت آنالیز داده‌ها

-ANCOVA

-MANOVA

-Multiple & Logistic Analysis

-Scale design and construction

-Factor Analysis

-Other techniques for data reduction

-Content analysis and log-linear models

-Survival analysis

-Meta analysis

-Repeated measures



۸-آشنایی با نرم افزارهای SPSS, qualitative research

روش ارزشیابی دانشجویی:

ارائه دو پروپوزال پژوهشی کیفی و کمی، ارائه پروژه آماری - کامپیوتری (در واحد عملی) و آزمون کتبی

1. Stein F., Cutler S.K. Clinical research in occupational therapy. Singular Thomson Learning Co. 2000. USA.
2. Hammell K.W., Carpenter. C., Dyck I. Using Qualitative Research. Churchill Livingstone Co. 2000. UK.
3. French, S & Reynold, F & Swain, J. Practical research a guide for therapists. Butterworth/Heinemann Co. 2003. USA.
4. Jenkins, S., Price, C.J. & Straker, L. The Researching Therapist. Churchill Livingstone. 1998. UK.
5. Kielhofner, G., Research in O.T. Methods of Inquiry for enhancing practice. F. A. Davis Company. 2006. USA.
7. Meyers L.S, Gamst G. & Guarino, A.J. Applied Multivariate Research. Sage Publication. 2006. USA.



روش های اندازه گیری کاربردی در کاردرمانی

کد درس: ۱۵

پیش نیاز: تئوریهای پیشرفته کاردرمانی

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با انواع روش ها و ابزارهای اندازه گیری کیفی و کمی و ارزشیابی در کاردرمانی و کسب مهارت بکارگیری آنها.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری-۳۴ ساعت عملی)

ارزیابی در زمینه های

- حسی - حرکتی (sensory-motor)

- رشدی (Developmental)

- روانی - اجتماعی

- فعالیتهای روزمره زندگی

- پیش حرفه ای و حرفه ای

- فعالیتهای اوقات فراغت

- ارزیابی عوامل محیطی

- ارزیابی فرهنگی - اجتماعی

- شناخت

- بیومکانیک

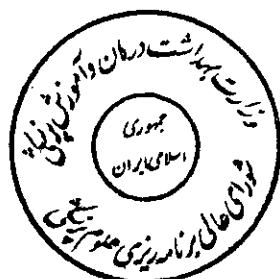
روش ارزشیابی دانشجو:

امتحان کتبی و ارائه گزارش تحقیق در رابطه با یکی از ابزارهای اندازه گیری به صورت Pilot



منابع:

- 1-Law M., Baum. C. & Dunn. W. Measuring Occupational Performance Supporting Best Practice in Occupational Therapy. Slack. 2001. UK.
- 2-Nestadt M.E. Occupational Therapy Evaluation For Adults Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins. 2000. USA.
- 3-HemPhill-Pearson, B. Assessments in O.T. mental health. An Integrative approach. Slack Incorporated. 2008. UK.
- 4-Asher, I. O.T. assessment tools: An Annotated index, 3rd Edi. 2007. AOTA. USA.



سمینار تحقیقی ۱

کد درس: ۱۶

پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: گردآوری پیشینه پژوهشی و یا Systematic Review در یکی از موضوعهای کاربردمانی و آشنایی با شیوه‌های ارائه و بحث و گفتگو پیرامون مطالب گردآوری شده.

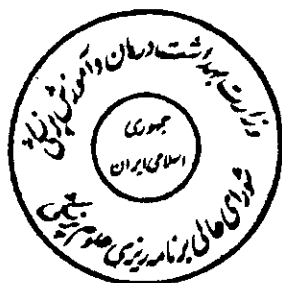
رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

پیمایش ژرفایی در یکی از موضوعات کاربردمانی با هدف تسلط دانشجو بر حیطه مورد نظر و آمادگی او برای ارائه مناسب مطالب و نقطه نظرات پیرامون مسأله مطرح شده.

روش ارزشیابی دانشجو: گزارش کتبی و ارائه شفاهی آن در کلاس.

منابع:

1. Crepeau, E.B., Cohn. E.S & Schell, B.A. Willard and Spackman's Occupational Therapy. 10th Edi. Lippincott Williams & Wilkins, 2003. USA.
- 2-Early, B. Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction. 6th Edi. Mosby. 2006. USA.



سمینار تحقیقی ۲

کد درس: ۱۷

پیش نیاز: -

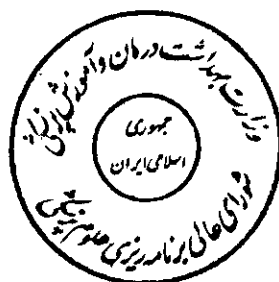
تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: گردآوری پیشینه پژوهشی و یا Systematic Review در یکی از موضوعهای کاربردی و آشنایی با شیوه‌های ارائه و بحث و گفتگو پیرامون مطالب گردآوری شده.

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

پیمایش ژرفایی در یکی از موضوعات کاربردی با هدف تسلط دانشجو بر حیطه مورد نظر و آمادگی او برای ارائه مناسب مطالب و نقطه نظرات پیرامون مسأله مطرح شده.



روش ارزشیابی دانشجو:

گزارش کتبی و ارائه شفاهی آن در کلاس.

منابع:

1-Crepeau, E.B., Cohn. E.S & Schell, B.A. Willard and Spackman's Occupational Therapy. 10th Edi. Lippincott Williams & Wilkins, 2003, USA.

2-Early, B. Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction 6th Edi . Mosby. 2006. USA.

مشاوره کاردرمانی

کد درس: ۱۸

پیش نیاز: —

تعداد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با استانداردهای اخلاقی و حرفه‌ای در مشاوره و نیز آگاهی از مدل‌های متفاوت و مداخلات و نظریات مرتبط با آنها.

دانشجو با گذراندن این واحد از استانداردهای تخصصی کار در زمینه‌های بهداشت روان، مشاوره در توانبخشی، مشاوره با خانواده و مشاوره حرفه‌ای و نیز بکارگیری مشاوره در ارزیابیها، تشخیص مشکل و مداخلات آشنا می‌شوند. ممکن است ضروری باشد که دانشجویان با آماده کردن بیماران موردی Case study روشهای درمانی متفاوت را مشخص نمایند.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

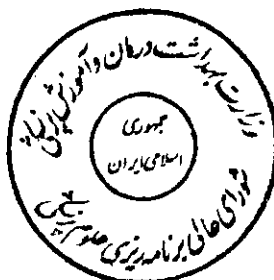
- ۱- تاریخچه و اصول مشاوره
- ۲- مدل‌های مشاوره و تغییرات در نظریه‌های مشاوره
- ۳- مشاوره در بهداشت روان
 - بیماریهای روانپزشکی مزمن و شدید
 - سوء استفاده از مواد
 - مشکلات جنسی
 - مشکلات جسمانی و معلولیت‌های جسمانی
- ۴- مشاوره خانواده و سالمندی
- ۵- مشاوره برای کودکان و در مدارس
- ۶- مشاوره کاری و حرفه‌ای
- ۷- مشاوره جهت تشخیص و طرح درمان
- ۸- رشد حرفه‌ای و اخلاقی برای مشاورین
- ۹- ثبت گزارش در مشاوره

روش ارزشیابی دانشجویان: امتحان کتبی



منابع :

- 1- Seligman, L. Diagnosis and Treatment Planning in Counseling, 3rd Edi. Kluwer Academic Publisher. 2004.USA.
- 2- Dryden, W. Counseling Individuals. 3rd Edi. Whurr Publisher. UK.
- 3- Geldard, K. Counseling Children. SAGE Publications, 1998. UK.
- 4- Evelyn G. Jaffe/Cynthio F. Epstein. Occupational Therapy Consultation: Therapy, Principles and Practice. MOSBY. 1992.



فارماکولوژی در توانبخشی

کد درس: ۱۹

پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف: مراجعین به کاردرمانی با توجه به مشکلات مختلف و تشخیص‌های متنوع از داروهای گوناگونی استفاده می‌کنند که آشنایی متخصص کاردرمانی با نحوه کاربرد آنها و عوارض ناشی از آنها ضروری است. شرح درس: در این واحد اطلاعاتی در مورد داروشناسی بالینی و داروهای که غالباً مراجعین به کاردرمانی از آن استفاده می‌کنند ارائه می‌گردد و نحوه تأثیر و کاربرد درمانهای شیمیایی در قسمتهای مختلف بدن از جمله سیستم اعصاب مرکزی، قلب و عروق، سیستم عضلانی اسکلتی و ... تأثیرات متقابل داروها و روش‌های توانبخشی مرور خواهد شد.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

۹- اصول اساسی داروشناسی

۱۰- داروهای موثر بر سیستم ایمنی بدن

۱۱- داروهای کنترل کننده درد و التهاب

۱۲- داروشناسی غدد و متابولیسم

۱۳- ادرنوکورتیکو استروئیدها

۱۴- گیرنده‌های دارویی

۱۵- داروشناسی سیستم اعصاب مرکزی

۱۶- داروهای آرامبخش و ضد اضطراب

۱۷- داروهای مربوط به درمان اختلالات خلقی و ضد سایکوزها

۱۸- شل کننده‌های عضلانی و داروهای ضد اسپاسم

۱۹- داروهای ضد التهابی غیر استروئیدی

۲۰- درمان دارویی ارتريت روماتوئید و استئوارتریت



۲۱- داروهای ضد صرع

۲۲- درمان دارویی پارکینسون و اختلالات حرکتی

۲۳- سوء مصرف داروها و اعتیاد

۲۴- بی حس کننده‌های عمومی

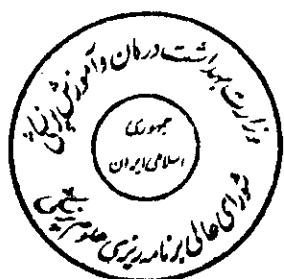
۲۵- بی حس کننده‌های موضعی

۲۶- داروهای قلب و عروق

روش ارزشیابی دانشجویی: امتحان کتبی

منابع:

- 1- Ciccone, C.D. Pharmacology in Rehabilitation. 3rd Edi. Philadelphia: F.A. Davis Co. 2002. USA.
- 2- Trevor, AJ., Katzung, BJ., Katzung & Trevor's Review of Pharmacology .Appleton & Lange, 2008,USA.
- 3- Trevor, AJ. & Katzung, BJ. Basic & Clinical Pharmacology: Basic and Clinical Pharmacology, Mc Graw Hill, 2007, USA.



مدیریت اطلاع رسانی

کد درس: ۲۰

پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: کاردرمانگران با توجه به ضرورت جهانی ارائه خدمات بر مبنای شواهد (evidence based practice) و انجام پژوهش‌های پایه و بالینی در مقطع PhD و نفوذ روزافزون فن‌آوری اطلاعات در بستر فعالیت‌های حرفه‌ای و اجتماعی به آشنایی با روش‌های مدیریت و سازماندهی نوین اطلاعاتی نیاز دارند.

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری-۳۴ ساعت عملی)

- تعریف و حوزه کاربردی فن‌آوری اطلاعات

۳۷- نقش IT در فرایندهای سازمان

۳۸- انواع سیستم‌های اطلاعاتی و کاربرد آنها

۳۹- مدیریت اطلاع رسانی

۴۰- مدیریت دانش

۴۱- فن‌آوری اینترنت و نقش آن در توسعه دانش و تکنولوژی

۴۲- نکات کلیدی طراحی سایت‌های اینترنتی

۴۳- ایمنی و حفاظت تبادل اطلاعات و اسناد در اینترنت

۴۴- مدیریت منابع reference managing

۴۵- معرفی سیستم‌ها و کتابخانه‌های بزرگ پزشکی موجود در اینترنت و روش‌های برقراری ارتباط با

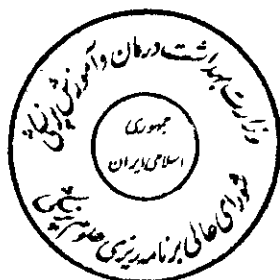
متخصصین از طریق مولتی مدیا و گفتگوی همزمان

روش ارزشیابی دانشجو:

آزمون کتبی و ASQI

منابع:

- دکتر محمود زرگر، اصول و مفاهیم فن‌آوری اطلاعات، چاپ اول، انتشارات بهینه، ۱۳۸۲





ابعاد فرهنگی - اجتماعی در کاردرمانی

کد درس : ۲۱

پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با جنبه‌های فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی فعالیت و تأثیرات درمانی آن.
شرح درس: دانشجو در این درس با انواع Occupation, activity, task آشنا شده و تأثیر عوامل مختلف فرهنگی مانند آداب و سنت‌ها و ارزش‌ها و باورها و عوامل اجتماعی مثل طبقات اجتماعی، بحران‌های اجتماعی، مناسبات اجتماعی و خانوادگی و عوامل اقتصادی مثل فقر و سطح درآمد را می‌شناسد. با بررسی شکل، عملکرد و معنای Occupation در Occupational Science و کاربرد آن در کاردرمانی آشنا می‌شود.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

- شکل Occupation به معنای وجوه قابل مشاهده فعالیت‌ها.
- عملکرد Occupation به معنای راه‌های تأثیر Occupation بر سازگاری.
- معنای Occupation به معنای اهمیت Occupation در زندگی روزمره و خرده فرهنگ‌های مختلف.
- نقش Occupation در کیفیت زندگی افراد هر جامعه

روش ارزشیابی دانشجو:

کتبی و ارائه گزارش

منابع:

- 1- Jones, D. Sociology and Occupational Therapy: an integrated approach. Edinburgh: Churchill Livingstone. Lasted Ed.
- 2- Crepeau, E.B., Cohn, E.S. & Schell, B.A. Willard and Spackman's Occupational Therapy. Lippincot Williams and Wilkins Lasted Ed..

فناوری توانبخشی

کد درس : ۲۲

پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با رویکردهای فناوری نوین در توانبخشی.

شرح درس: دانشجویان با گذراندن این واحد با فناوری در حوزه تجهیزات توانبخشی و وسایل کمکی ویژه افراد با ناتوانی‌های حرکتی، حسی، ذهنی و اختلالات روانی آشنا شده، اصول طراحی و برنامه‌های نرم‌افزارهای طراحی را فرا گرفته و از آنها در طراحی تجهیزات جدید و وسایل کمکی برای معلولین مورد استفاده قرار میدهد.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

۱- تعریف فناوری توانبخشی و شناخت ابعاد مختلف آن

۲- تجهیزات و وسایل کمکی نوین ویژه معلولین حسیف حرکتی، ذهنی و روانی

۳- اصول طراحی تجهیزات و وسایل کمکی

۴- ارزیابی در طراحی و ساخت تجهیزات توانبخشی

۵- فرایند رشد و توسعه تولید (product development)

۶- آنالیز فعالیتها و رابطه آن با طراحی تجهیزات و وسایل کمکی

۷- رابطه انسان و ماشین

۸- ایمنی در طراحی تجهیزات

۹- توانبخشی حرفه‌ای و فناوری توانبخشی

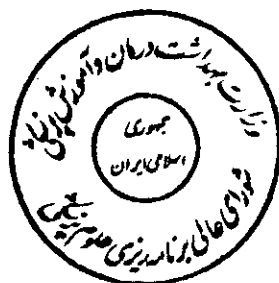
روش ارزشیابی دانشجویان:

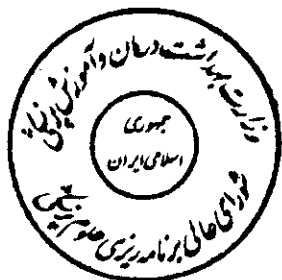
کتبی



منابع:

- 1- Ballabio E, Placencia P. I. , Puig dele Bellacasa R. Rehabilitation Technology. IOS Press. 19994.
- 2- Berg. Ricey. J. , Ergonomics in health care and rehabilitation. Butterworth-Heinemann, 1998.
- 3- Warren. C. G., Assistive Technology in Traumatation Injury vocational Rehabilitation. Paul M. Deutsch Press, Inc.





اخلاق در کاردرمانی

کد درس : ۲۳

پیش نیاز : —

تعداد واحد : ۲ واحد

نوع واحد : نظری

هدف کلی درس :

آشنایی با قوانین و مقررات پزشکی و توانبخشی و اهمیت رعایت اخلاق در توانبخشی بیماران

شرح درس :

بیان قوانین و مقررات پزشکی و توانبخشی در سطوح بین المللی و ملی و موارد اصولی و لازم الرعایه اخلاق پزشکی و توانبخشی و دادن اطلاعات کافی در این خصوص به دانش آموخته و تفهیم اهمیت رعایت این اصول در برخورد با بیماران و همچنین در نظر داشتن قوانین درمانی در طول مراحل درمان جهت پیشگیری از بروز مسائل قانونی و یا در صورت ایجاد مشکل در این زمینه ارائه راه حلهای مناسب.

رئوس مطالب : (۳۴ ساعت)

جلب رضایت و اعتماد بیمار ، کلیات فلسفه اخلاق و مکاتب اخلاقی در حیطه اخلاق پزشکی و توانبخشی، اصول حاکم بر ارتباطات کادر درمان و بیماران ، رازداری ، بیان حقایق به بیماران ، اخلاق در پژوهش، آنالیز مسائل اخلاقی و طرح سناریوهای مختلف کاردرمانی

روش ارزشیابی : کتبی و ارائه گزارش

منابع :

1. Kornblau B.L. & Starling S.P. Ethics in Rehabilitation. Health Circulation. 2000 . USA.

2. Bailey, D.M. & Schwartzberg, S.L. Ethical and legal dilemmas in occupational therapy. Health Circulation. 1995. USA.

3. American occupational therapy Association. Every day ethics: Common concerns in occupational therapy, Health Video.

۴- گرگوری پنس. موارد کلاسیک در اخلاق پزشکی. وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی. معاونت امور

فرهنگی، حقوقی و مجلس. ۱۳۷۳.

۵- اصفهانی، محمد مهدی. اخلاق حرفه ایی در خدمات بهداشتی و درمانی. دانشگاه علوم پزشکی ایران. ۱۳۷۲.

کاردرمانی در سالمندان



کد درس : ۲۴

پیش نیاز :-

تعداد واحد : ۲ واحد

نوع واحد : نظری - عملی

هدف کلی درس :

آشنایی با مشکلات شایع دوران سالمندی، ارزیابی و مداخلات توانبخشی و کاردرمانی

شرح درس :

با افزایش روزافزون جمعیت سالمندی در جامعه، نیاز به ارائه خدمات توانبخشی بالاخص کاردرمانی و پیشگیری از مشکلات به این بخش از جامعه ضروری بنظر می رسد. در این واحد مشکلات رایج این دوران و چگونگی ارائه خدمات کاردرمانی با توجه به ابعاد جسمانی، روانی، اجتماعی و فرهنگی مورد بررسی قرار می گیرد.

رئوس مطالب : (۵۱ ساعت)

- مشکلات رایج دوران سالمندی: آلزایمر، دمانس، افسردگی، سرطان، دیابت، شکستگی، اوستئوپروز، دیسفاژی، مشکلات شنیداری، تعادلی و مشکلات مربوط به افتادن .

- بررسی سالمندی از ابعاد فرهنگی- اجتماعی، عاطفی، روانی و شناختی

- نقش توانبخشی خصوصاً کاردرمانی در ارائه خدمات در حیطه های مختلف نظیر تطابقات محیطی و تفریح درمانی

- پیشگیری از عوارض مشکلات سالمندی نظیر برنامه های پیشگیری از افتادن

- نقش مراقبین و سرویسهای اجتماعی

روش ارزشیابی : کتبی و ارائه گزارش

منابع :

1- McIntyre A. & Atwal A. Occupational therapy and older people. Blackwell publishing.

U.K. Lasted Ed.

2 - Squires A. & Hastings M. Rehabilitation of the older person: A hand book for interdisciplinary team. Nelson Thornes Ltd. Lasted Ed.

3 – Trombly, C.A. & Radomski M.V. Occupational therapy for physical dysfunction.
Lippincott Williams & Wilkins. Lasted Ed.

4 –Early M.B. Pedretti's Occupational therapy: practice skills for physical dysfunction .
Lasted Ed.



فصل چهارم
ارزشیابی برنامه آموزشی دوره
دکتری تخصصی (PhD) رشته
کاردرمانی



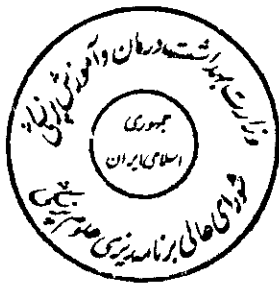
- هدف ارزشیابی برنامه :
- الف) دستیابی به وظائف و انتظارات حرفه ای از دانش آموختگان این دوره (Task oriented)
- ب) تعیین کاستی ها ، فزونی ها و نقاط قوت و ضعف برنامه
- ج) اصلاح و ارتقاء تدریجی برنامه

۲- نحوه انجام ارزشیابی برنامه :

نحوه انجام ارزشیابی برنامه بصورت ارزشیابی تراکمی (Summative Evaluation) و با مشارکت اساتید، فراگیران و دیگر صاحب نظران تعیین می گردد.

۳- مراحل اجرائی ارزشیابی برنامه:

- تعیین اهداف ارزشیابی
- تهیه ابزار ارزشیابی
- اجرای ارزشیابی
- تحلیل نتایج بدست آمده
- تصمیم گیری
- ارائه پیشنهاد به شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی



۴- تواتر انجام ارزشیابی:

در خاتمه هر دوره آموزشی

۵- شاخص های پیشنهادی برای ارزشیابی برنامه :

- میزان امتیاز کسب شده در آزمون های پایان دوره آموزشی براساس وظائف حرفه ای
- میزان دستیابی به توانائی های حرفه ای درمقایسه بااهداف پیش بینی شده برای دوره
- تعیین میزان کارایی دانش آموختگان از دیدگاه مدیران گروههای آموزشی درارتباط باایفای وظائف حرفه ای آنان

۶- معیارهای موفقیت برنامه در مورد هر شاخص:

- میزان امتیاز کسب شده درآزمون های پایان دوره آموزشی بیش از ۷۰٪
- میزان دستیابی به توانائی های حرفه ای بیش از ۸۰٪
- میزان کارایی دانش آموختگان از دیدگاه مدیران گروههای آموزشی بیش از ۷۵٪