

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

## برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته کاردرمانی

(مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و نحوه ارزشیابی)



مصوب سی و هشتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مورخ ۱۳۸۷/۱۱/۵

بسمه تعالی

## برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته کاردرمانی

رشته: کاردرمانی

دوره: کارشناسی ارشد ناپیوسته

دبیرخانه مرتبط: دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی

شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی در سی و هشتمین جلسه مورخ ۸۷/۱۱/۵ بر اساس طرح دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته کاردرمانی که به تأیید دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی رسیده است، برنامه آموزشی این دوره را در چهار فصل (مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و ارزشیابی برنامه) بشرح پیوست تصویب کرد و مقرر می دارد:

۱- برنامه آموزشی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته کاردرمانی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است.

الف- دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اداره می شوند.

ب- موسساتی که با اجازه رسمی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و براساس قوانین، تأسیس می شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشند.

ج- مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

۲- از تاریخ ۸۷/۱۱/۵ کلیه دوره های آموزشی و برنامه های مشابه مؤسسات در زمینه کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته کاردرمانی در همه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ می شوند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یاد شده مطابق مقررات می توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

۳- مشخصات کلی، برنامه درسی، سرفصل دروس و ارزشیابی برنامه دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته کاردرمانی در پیوسته جهت اجرا ابلاغ می شود.



رای صادره در سی و هشتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۸۷/۱۱/۵ در مورد

### برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته کاردرمانی

۱- برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته کاردرمانی با اکثریت آراء به تصویب رسید.

۲- برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته کاردرمانی از تاریخ تصویب قابل اجرا است.

مورد تأیید است

دکتر سیدامیر محسن ضیائی  
دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مورد تأیید است

دکتر محمدحسین اسدی  
دبیر شورای آموزش علوم پایه پزشکی  
بهداشت و تخصصی

رای صادره در سی و هشتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۸۷/۱۱/۵ در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته کاردرمانی صحیح است و به مورد اجرا گذاشته شود.

دکتر کامران باقری لنگرانی  
وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
و رئیس شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی



## فصل اول

مشخصات کلی برنامه آموزشی  
دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته  
رشته کار درمانی



نام و تعریف رشته:

## OCCUPATIONAL THERAPY-MS.C. کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته کاردرمانی

مقدمه :

با توجه به نیازهای آموزشی و پژوهشی و به منظور نیل به استقلال علمی، ارتقاء سطح علمی دانش آموختگان این رشته، دستیابی به سطح مطلوبی از توانمندیها در ارزیابی و درمان توانبخشی و تولید دانش کاردرمانی، طرح کلی کارشناسی ارشد کاردرمانی ارائه می گردد.

مفاهیم اساسی کاردرمانی برخاسته از فلسفه انسان گرایان<sup>۱</sup> است، فلسفه‌ای که با پیچیدگی انسان و فرآیند درمانی مشخص می شود و افراد را قادر می سازد تا با مشکلات زندگی خود را تطابق دهند (Meyer, 1922). بر این اساس استفاده از occupation در ابتدای پیدایش خود، در برگیرنده آموزش عادات<sup>۲</sup> فعالیتها و هنرهای دستی، تمرینات فیزیکی و فعالیتهای پیش حرفه ای<sup>۳</sup> بود.

۱- تعریف رشته کاردرمانی و نقش مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته کاردرمانی برای طرح کارشناسی ارشد:

کاردرمانی به عنوان یکی از شاخه های علوم توانبخشی با بکارگیری روشهای درمانی مبتنی بر اصول علوم شناختی اعصاب و روان، بیومکانیک و جامعه شناسی به ارزیابی، معالجه (درمان توانبخشی، بازتوانی، و نوتوانی) و مشاوره بیماران با ناتوانی های کارکردی جسمی- حرکتی، ذهنی و روان و همچنین اجتماعی می پردازد.

۲- تاریخچه و پیشرفت های جدید

رشد و تکامل رشته کاردرمانی بعد از جنگ جهانی اول به کندی صورت گرفت در آن زمان کاردرمانی تحت عنوان بازسازی<sup>۴</sup> روان و جسم مطرح بود. اما بعد از جنگ جهانی دوم بسیاری از بیمارستانهای ارتش نیاز به کاردرمانگر داشتند و این مسئله ضرورت برنامه های آموزشی جدید را برای تربیت کاردرمانگرها مطرح کرد. تا دهه ۱۹۶۰ کاردرمانی شامل سه گرایش اختلالات جسمی، روانی اجتماعی و کودکان بود که در مدارس آن دروس مرتبط با کینزیولوژی، نورولوژی، ارتز و پروتز، فعالیتهای روزمره زندگی، وسایل تطابقی و تسهیل سازی کار و ارزیابی پیش حرفه‌ای از طریق آموزش هنر و صنایع دستی تدریس می گردید.

تحول و پیشرفت علمی در رشته کاردرمانی بعد از دهه ۱۹۶۰ اتفاق افتاد. در آن زمان کاردرمانگران دریافتند که تأکید بیش از اندازه به مدل پزشکی با فلسفه کاردرمانی در تضاد بوده و نیز علم و نظریات واحدی برای رشته کاردرمانی وجود ندارد که تمامی این موارد ضرورت انجام تحقیقات متنوع را در رابطه با کاربرد علم کاردرمانی در زمینه های بهداشتی - درمانی مطرح کرد.

<sup>1</sup> Humanistic

<sup>2</sup> Habit training

<sup>3</sup> Prevocational

<sup>4</sup> Reconstruction



تاریخچه رشته کاردرمانی در ایران به سال ۱۳۵۰ باز می‌گردد. در سال ۱۳۵۲ با تأسیس مدرسه عالی توانبخشی و پذیرش دانشجو بطور رسمی ادامه یافت. در حال حاضر نیز این رشته در مقطع کارشناسی و از سال ۱۳۷۱ در سطح کارشناسی ارشد نیز در دانشگاه‌های علوم پزشکی پذیرش دانشجو دارد.

### ۳- ارزشها و باورها (Values):

کاردرمانگر تلاش می‌کند با استفاده از فعالیت‌هایی که به‌طور روزمره انسان‌ها از آن بهره می‌برند از فعالیتهای خلاق تا فعالیتهای کاری و اجتماعی، با تحلیلی هدفمند و بر اساس نیازها و قابلیت‌های فردی و اجتماعی، انسانها را در مسیر بهبودی قرار دهد.

کاردرمانی با نگرشی کلی‌نگر و با در نظر گرفتن انسان در تمامی ابعاد اجتماعی، روانی و جسمانی وی (Bio Psycho Social)، در پی ایجاد بیشترین سازگاری و تطابق بین او با جامعه اش و حفظ سلامت و بهداشت فردی می‌باشد. باورها و ارزشهای کاردرمانی بر این اساس استوار است که "مددجو در مرکز درمان قرار گرفته و برنامه‌ها و مداخلات درمانی می‌بایست با توجه به موقعیت اقتصادی - اجتماعی و فرهنگی مددجو بطور یکسان و با رعایت عدالت صورت گیرد" و تأکید بر برقراری ارتباط درمانی قبل از آغاز هر گونه برنامه ارزیابی و درمان توانبخشی می‌باشد.

### ۴- رسالت رشته (Mission):

تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد کاردرمانی شرایطی را برای کاردرمانگرها فراهم می‌کند که با جدیدترین یافته‌های علمی و پژوهشی در ارتباط قرار گیرند و از استاندارد بالای علمی برخوردار شوند و از این طریق در امر درمان توانبخشی، آموزش، مشاوره و مدیریت بتوانند مکمل علوم پزشکی بوده و با ارائه خدمات کاردرمانی و توانبخشی در زمینه‌های متفاوت به بهترین وجه ممکن نقش خود را در جامعه ایفا کنند.



#### ۵- چشم انداز رشته (Vision):

- حضور فعال کاردرمانی ایران در منطقه و مجامع بین المللی
- ارتقاء انگیزه کاردرمانگران به منظور دستیابی به بالاترین سطح استاندارد حرفه ای
- توسعه کمی تعداد کاردرمانگران کشور با توجه به نیاز روزافزون جامعه
- توسعه کیفی خدمات کاردرمانی در جهت ارتقاء، سلامت و رفاه اجتماعی درمانجویان

#### ۶- اهداف کلی رشته (Aims):

- توسعه بنیة پژوهشی در زمینه تحقیقات بنیادی و کاربردی به منظور ارتقاء سلامت جسمانی روانی و اجتماعی
- توسعه مهارتهای بالینی و مشاوره ایی
- مدیریت و اداره مراکز کاردرمانی در محیطهای بیمارستانی و سرپایی

#### ۷- نقش دانش آموختگان (Role Definition):

کاردرمانگرانی که در مقطع کارشناسی ارشد کاردرمانی فارغ التحصیل می شوند، نقشهای پژوهشی، درمان توانبخشی، آموزشی، مدیریتی و مشاوره ای را دارا می باشند

#### ۸- وظایف حرفه ای دانش آموختگان (Task Analysis):

اقدامات کاردرمانی طیف وسیعی از اختلالات را در بر میگیرد. کاردرمانگران با استفاده از رویکردهای علمی مطرح علوم پزشکی و توانبخشی، خدماتی را در حیطه های زیر ارائه می نمایند:

اختلالات روانپزشکی، اختلالات جسمی و حرکتی (TBI)، سکته مغزی، بیماریهای دژنراتیو، بیماریهای عصبی - عضلانی، دفرمیتیهای مادرزادی و...، نابینایان، سالمندان، معتادان، مشاوره در مدارس استثنایی و عادی، توانبخشی حرفه ایی و اقدامات مربوط به بازگشت به شغل، این خدمات با توجه به نیاز مددجویان، شرایط و امکانات محیطی بصورت انفرادی و یا گروهی ارائه می شوند.

#### ۸-۱- نقش درمان - توانبخشی

کاردرمانگران می توانند بطور مستقل ارزیابی مشکلات درمانجویان و تنظیم اهداف و برنامه درمان توانبخشی و اجرای آن را بکار گیرند.

#### ۸-۲- نقش مشاوره ای

مشاوره در مدرسه، محیط حرفه ای مددجو، تطابق سازی محیط کار و اجتماع و در سطوح مختلف پیشگیری (سطح اول، سطح دوم و سطح سوم) با مددجو و خانواده.

#### ۸-۳- نقش مدیریتی

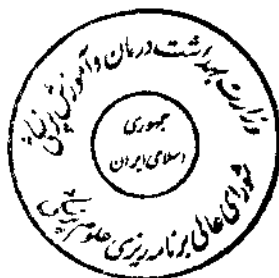
مدیریت و سازمان دهی بخش کاردرمانی در مراکز سرپایی و بستری و CBR

#### ۸-۴- نقش پژوهشی

ارائه و اجرای طرح های پژوهشی بنیادی و کاربردی در زمینه های کاردرمانی

#### ۸-۵- نقش آموزشی

تربیت و هدایت دانشجویان کاردرمانی و برگزاری دوره های آموزشی



## ۹- استراتژی های اجرایی برنامه

در اجرای برنامه کارشناسی ارشد کاردرمانی بایستی استراتژی های زیر در نظر گرفته شود:

- ۱- مبتنی بر نیازهای جامعه
- ۲- تأکید بر آموزش در محیطهای کار واقعی
- ۳- طراحی برنامه اجرایی مبتنی بر وظایف حرفه ای آینده
- ۴- تأکید بر مسائل نگرشی و مهارتهای ارتباطی
- ۵- تأکید بر آموزش شیوه های استقلال فردی
- ۶- تأکید بر خودآموزی و یادگیری تا پایان عمر
- ۷- کل نگر و آینده نگر



## \* ۱۰- شرایط و نحوه پذیرش دانشجو:

الف) کلیه ضوابط ورود به رشته و پذیرش دانشجو بر اساس آئین نامه آموزشی کارشناسی ارشد مصوب شورای عالی برنامه ریزی و برابر آخرین اطلاعات مندرج در راهنمای آزمون ورودی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته های گروه پزشکی، می باشد.

ب) جهت ورود به دوره کارشناسی ارشد کاردرمانی، داشتن دانشنامه کارشناسی کاردرمانی از یکی از دانشگاههای داخل و یا خارج که به تأیید وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و وزارت فرهنگ و آموزش عالی رسیده باشد، الزامی است.

## مواد امتحانی و ضرایب آن:

نام درس	ضرایب
روانشناسی و روانپزشکی	۳
رشد روانی حرکتی کودکان	۲
کاردرمانی و توانبخشی اختلالات ذهنی و روانی وجسمانی	۳
آناتومی و بیومکانیک	۲
توانبخشی حرفه ای و فعالیتهای روزمره زندگی	۲
زبان عمومی	۲
جمع	۱۴

\* جهت کسب اطلاعات از آخرین تغییرات در مدارک تحصیلی مورد پذیرش و مواد امتحانی و ضرایب آزمون ورودی هر سال تحصیلی به دفترچه آزمون دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته های علوم پزشکی مربوط به آن سال تحصیلی مراجعه نمایید.



### شرایط خاص :

افرادی که ویلچر باند، ناشنوا، نابینا و یا مبتلا به اختلالات روانپزشکی و نورولوژی پیشرونده هستند قادر به گذراندن دوره نمی‌باشند.

### ۱۱- رشته های مشابه در داخل کشور:

رشته مشابه با رشته کاردرمانی در مقطع کارشناسی ارشد در داخل کشور تأسیس نشده است.

### ۱۲- رشته های مشابه در خارج از کشور:

رشته ای تحت عنوان علم کار Occupational Science که از رشته کار درمانی مشتق شده است در حال حاضر در چند دانشگاه امریکا و استرالیا، کانادا، دانمارک، انگلستان، سوئد، تایوان، ژاپن، نیوزلند و اسپانیا در سطح دکترا تدریس می شود و سابقه تأسیس آن اواخر دهه ۱۹۸۰ تا اوایل دهه ۱۹۹۰ بوده است.

### ۱۳- شرایط مورد نیاز برای راه اندازی رشته

- بر اساس مقررات شورای گسترش و ارزیابی آموزش پزشکی می‌باشد.

### ۱۴- موارد دیگر:

ندارد.



فصل دوم  
مشخصات دوره برنامه آموزشی  
دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته  
رشته کاردرمانی



نام دوره : کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته کاردرمانی (OCCUPATIONAL THERAPY-MS.C.)

طول دوره و ساختار آن:

طول دوره و ساختار آن مطابق آیین نامه آموزشی مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته، مصوب شورای عالی برنامه ریزی می باشد.

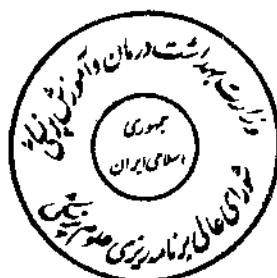
تعداد واحدهای درسی

تعداد واحد	نوع واحد
۲۴ واحد	دروس اختصاصی اجباری (core)
۴ واحد	دروس اختصاصی اختیاری (non-core)
۴ واحد	پایان نامه
۳۲ واحد	جمع واحدها

جدول (الف) دروس کمبود و یا جبرانی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته کاردرمانی

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد			نام درس	کد درس
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۲۶	۱۷	۹	۱	۰/۵	۰/۵	سیستم‌های اطلاع‌رسانی پزشکی*	۰۱

\* علاوه بر واحدهای درسی دوره گذراندن این درس برای کلیه دانشجویان به عنوان درس کمبود یا جبرانی الزامی می‌باشد.



جدول (ب) دروس اختصاصی اجباری (core) دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته کاردرمانی

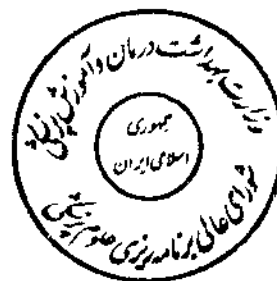
پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	جمع	عملی	نظری			
-	۳۴	-	۳۴	۲	نظریه‌ها و مدل‌های کاردرمانی I	۰۲
-	۳۴	-	۳۴	۲	نظریه‌ها و مدل‌های کاردرمانی II	۰۳
-	۳۴	-	۳۴	۲	علوم اعصاب در توانبخشی	۰۴
-	۶۸	۳۴	۳۴	۳	روش تحقیق	۰۵
-	۶۸	۳۴	۳۴	۳	آمار حیاتی پیشرفته	۰۶
-	۵۱	۳۴	۱۷	۲	علم حرکت	۰۷
-	۳۴	-	۳۴	۲	کاربرد درمانهای غیر دارویی	۰۸
-	۲۶	۱۷	۹	۱	آماده‌سازی حرفه‌ای	۰۹
-	۵۱	۳۴	۱۷	۲	پرسشنامه و آزمونهای مورد استفاده در کاردرمانی	۱۰
-	۱۷	-	۱۷	۱	سمینار	۱۱
۰۵	۶۸	۶۸	-	۲	پروژه	۱۲
۱۱	۱۰۲	۱۰۲	-	۲	کارآموزی بالینی	۱۳
-				۴	پایان نامه	۱۴
				۲۸	جمع	



جدول (ج) دروس اختصاصی اختیاری (non-core) دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته کاردرمانی

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	جمع	عملی	نظری			
-	۵۱	۳۴	۱۷	۲	کاربری پیشرفته رایانه	۱۵
-	۳۴	-	۳۴	۲	فیزیوپاتولوژی سالمندان	۱۶
-	۳۴	-	۳۴	۲	زبان تخصصی	۱۷
-	۳۴	-	۳۴	۲	فارماکولوژی در توانبخشی	۱۸
				۸	جمع	

دانشجو می‌بایست ۴ واحد از دروس فوق (جدول ب) را متناسب با موضوع پایان نامه مورد نظر، پس از موافقت استاد راهنما و تایید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه بگذراند.



فصل سوم  
مشخصات دروس برنامه آموزشی  
دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته  
رشته کاردرمانی





هدف کلی درس : آشنایی دانشجویان با دیدگاههای فلسفی، اجتماعی و دانش و هنر کاربرمانی در ارتباط با کار بالینی و پژوهشی است .

شرح درس : دانشجویان با گذراندن این درس با مفاهیمی مانند نظریه، مدل، رویکرد و... آشنا شده و به اهمیت و ارتباط نظریه ها و رویکردهای معنوی در کار بالینی و پژوهشی پی می‌برند.

رئوس مطالب : ( ۳۴ ساعت)

۱- توصیف مفاهیمی مانند: Approach , Frame of Reference, Paradigm , Model, Theory.

۲- توصیف مدل International classification of Functioning Disability and Health model و آخرین مدل مطرح شده در WHO

۳- Model of Human occupation (تاریخچه، مفاهیم پایه، کاربرد مدل در عمل، تحقیق و نتیجه‌گیری).

۴ Canadian Measurement of occupational performance (CMOP) ( تاریخچه، مفاهیم پایه و کاربرد مدل در عمل)

۵ Occupational Performance Measurement Australia (تاریخچه، مفاهیم پایه، کاربرد مدل در عمل)

منابع اصلی درس:

1. World Health Organization (WHO) (2001) . Reed, R.L. & Sanderson, S.N. (1999). Concepts of occupational therapy. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
2. Townsend, E. (2002) . Enabling occupation: An occupational therapy perspective. Ottawa: Canadian Association of occupational Therapists.
3. International Classification of Functioning , Disability and Health (ICF). Geneva, Switzerland: WHO
4. Chapparo, C. & Ranka, J. (1997). Occupational Performance Model (Australia): Monograph 1. Retrieved 17 June, 2003, From WWW. Occupational performance. Com

شیوه ارزیابی دانشجویان:

امتحان کتبی

نام درس : نظریه ها و مدل های کاربردی II

کد درس: ۰۳

پیش نیاز : -

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس : آشنایی دانشجویان با دیدگاههای فلسفی، اجتماعی و کاربردی علم کاربردی در ارتباط با کاربالینی و پژوهشی است .

شرح درس: دانشجویان باگذراندن این درس از انواع مدلها و نظریات کاربردی در کاربالینی و نیز شیوه بکارگیری آنها در موقعیتهای متفاوت کلینیکی آشنا می‌شوند.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

- ۱ - مدل Biomechanical حوزه های عمل، شیوه ارزشیابی، مداخله، نقاط ضعف و قوت
- ۲ - Cognitive Disabilities تاریخچه، کلیات، تعاریف، ارزشیابیها، مداخلات، نقاط ضعف و قوت
- ۳ - رویکرد The Social Constructionist (مفاهیم کلیدی و روشهای ارزیابی و کاربرد در کاربالینی).
- ۴ - کاربرد مدلها در Clinical Thinking, Research practice

منابع اصلی درس:

- 1- Finlay, L.(2004). The practice of psychosocial occupational therapy. Last Ed. U.K. Nelson Thormes.
- 2- Crepeau, D.B. (2003) Willard & spack man's occupational therapy. Last Ed. U.S.A. willam & wilkins.
- 3- Hulley. S & Cummings, R. (2001). Designing Clinical Research U.S.A. willam & wilkins.

شیوه ارزیابی دانشجویان:

امتحان کتبی





نام درس : علوم اعصاب در توانبخشی

کد درس: ۰۴

پیش نیاز : -

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس : دانشجو در طی این دوره با ارتباط بین آناتومی و فیزیولوژی سیستم اعصاب و کارکرد دستگاه عصبی و کاربرد توانبخشی در علوم اعصاب آشنا خواهد شد .

شرح درس : دانشجو در این درس با ساختمانها و کارکرد های سیستم عصبی انسان، مکانیزمهای فعالیت عصبی و ارتباطات آنها با تاکید بیشتر بر چگونگی تلفیق اطلاعات و کارکردها و کاربرد در اختلالات سیستم عصبی آشنا می گردد.

رئوس مطالب : (۳۴ ساعت)

مقدمه ای بر علوم اعصاب

نوروپلاستیسته

سیستم حرکت

بازال گانگلیا ، مخچه و حرکت

سیستم اعصاب محیطی

نخاع و حرکت

ساقه مغزی و حرکت

سیستم های بینائی و وستیبولار

نیمکره ها (کورتکس مغز، سیستم کمبیک، حافظه، درک، هیجانات و رفتار)

منابع اصلی درس :

- 1) Lourie – Laendy & Ekman (2002) Neuroscience Fundamentals of Rehabilitation.
- 2) Umpherd: (2001) Neurological Rehabilitation.

شیوه ارزیابی دانشجو :

آزمون کتبی



پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۳ واحد

نوع واحد: (۲ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

هدف کلی درس: آشنائی دانشجویان با روش تحقیق پیشرفته و نحوه طراحی یک پرسشنامه تحقیقاتی در زمینه مطالعات خود و اجرای پایان نامه

شرح درس: یکی از اهداف مهم آموزش دانشجویان رشته کاردرمانی آشنایی با شیوه‌های پژوهش و تهیه طرح تحقیقاتی قابل استفاده در کار بالینی و کار پژوهش و تهیه پایان نامه می‌باشد. پس از این دوره دانشجویان قادر به تنظیم طرح تحقیقاتی خود و استفاده از منابع پژوهشی و مجلات علمی خواهد بود.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری - ۳۴ ساعت عملی)



- انتخاب و طراحی موضوع تحقیق

- بیان مسئله و اهمیت موضوع

- مروری بر متون و اطلاعات موجود

- تنظیم اهداف و فرضیات و سؤالات

- متغیرها

- انواع مطالعات (روشهای کیفی و کمی)

- فنون جمع آوری داده‌ها (روش جمع‌آوری و طراحی پرسشنامه استاندارد و کدگذاری)

- نمونه‌گیری و انواع آن

- پیش‌آزمایی و روش تحقیق

- استفاده و تفسیر نتایج آماری

- تهیه طرح عملیاتی

- اخلاق و تحقیق

- نقد علمی مقالات

- نحوه گزارش نویسی

- نحوه تهیه مقالات علمی

منابع اصلی درس:

- 1) Kilhofner G.(2006) Research in occupational Therapy
- 2) Quinn, L. .(2006) Functional outcomes documentation For Rehabilitation.
- 3) Shultz, K.& Whiteny, D. (2006) Measurement Theory in Action , U.S.A . Slack Pup

شیوه ارزیابی دانشجوی :

- طراحی یک پروپزال یا طرح پژوهش ترجیحاً در راستای پایان نامه)

- آزمون کتبی



پیش نیاز:-

تعداد واحد: ۳ واحد

نوع واحد: (۲ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

هدف کلی درس: دانشجویان پس از گذراندن این دوره قادر خواهند بود که تحقیقات میدانی را با روش صحیح آماری انجام داده و اطلاعات به دست آمده را تجزیه و تحلیل کرده و نتایج منطقی از تحقیقات انجام شده را برای تصمیم گیری اتخاذ نمایند.

شرح درس: از آنجائیکه علم آمار اساس تحلیل و تفسیر یافته‌ها به پژوهش را تشکیل می‌دهد آشنائی دانشجویان با مباحث دین علم جهت استفاده از یافته‌های پژوهشی و انجام پژوهش در مقطع کارشناسی ارشد ضروری است. مفاهیم این درس، پایه مفاهیم پیشرفته تری را که در انجام پایان نامه مورد نیاز می باشد، فراهم می سازد.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری - ۳۴ ساعت عملی)

۱- آنالیز واریانس یکطرفه (گروه بندی نسبت به یک صفت)

- مقایسه ساده چند گانه و متعامد

- روش شفه

۲- آنالیز واریانس دو طرفه (گروه بندی نسبت به دو صفت)

- گروه بندی نسبت به دو صفت بدون تکرار

- گروه بندی نسبت به دو صفت با تکرار (آزمایشات فاکتوریل)

۳- آنالیز همبستگی و رگرسیون دو متغیره

- بستگی بین دو صفت کمی (آنالیز همبستگی و آنالیز رگرسیون)

- بستگی بین دو صفت کیفی (آزمون استقلال)

- آزمون دقیق فیشر

- روش منتل - هنزل

- تحلیل مطالعات اپیدلوژیک (محاسبه Relative Risk, odds Ratio) و آزمونهای مربوطه

۴- آزمونهای ناپارامتری

- آزمون مک نمار

- آزمون فریدمن

- آزمون علامت

- آزمون من و یتنی



- ضریب همبستگی رتبه ای اسپیرمن

- آزمون کروسکال والیس

- آزمون ویل کاکسون

۵- استفاده از یکی از روشهای کامپیوتری - آماری رایج مثل SPSS...

منابع اصلی درس:

(۱) پنج فصل اول کتاب اصول و روش های آمار زیستی تألیف دکتر و این و اینل

(۲) تفسیر و استفاده از آمار پزشکی، ویلی، بورک، مک گیلوزای

3) Stein F., Cutlers.(2000) Clinical research in occupational Therapy public publishing., 4th ed; Singular Publishing group.

شیوه ارزیابی دانشجو:

- ارائه پروژه آماری - کامپیوتری (در واحد عملی)

- آزمون کتبی



پیش نیاز :-

تعداد واحد : ۲ واحد

نوع واحد : ( ۱ واحد نظری - ۱ واحد آزمایشگاهی )

هدف کلی درس : آشنایی دانشجویان با علم حرکت و کاربرد های پژوهشی و بالینی آن

شرح درس : کار درمانگران در حوزه پژوهش و نیز در حوزه درمان با تحلیل حرکات، آموزش آنها و بهبود عملکردهای حرکتی مواجه اند. شناخت تئوریهای یادگیری حرکتی و تحلیل مناسب حرکات میتواند در ارتقاء حرفه‌ای کاردرمانگران و بهبود خدمات آنان موثر باشد .



رئوس مطالب : ( ۱۷ ساعت نظری - ۲۴ ساعت آزمایشگاهی )

الف) نظری:

جنبشی :

۱- مروری بر بیومکانیک حرکات ( تعریف حرکات از دیدکینیتیک و کینماتیک، تفاوت‌های جنبشی و رشدی حرکات ، مکانیسم کنترل و هماهنگی حرکتی، شناخت عضلات، تاندونها استخوانها، شیوه های بیومکانیک حفظ انرژی و متابولیسم

۲- مروری بر فیزیولوژی حرکت ( تاثیر حرکت بر سطح سلولی ملکولی بدن، درک ارتباط ورزش و سلامت و تغذیه، نیازهای کاردیو واسکولار و متابولیک حرکت؛ ارزیابی انعطاف پذیری قدرت تحمل و تاثیر آنها بر حرکت

۳- شناخت تئوریهای یادگیری حرکتی و رشد حرکتی ( نقش تکرار، فیزیک ، محیط )

۴- انواع رژیم های تمرینی و روش های آموزش و بهبود تحمل، قدرت ، انعطاف پذیری هماهنگی و مهارتهای دستی

۵- روانشناسی تمرینات حرکتی

۶- تناسب بدنی (Fitness) و تاثیر آن عملکردهای روزمره زندگی

۷- تحلیل حرکات عملکردی در حیطه های work, leisure, ADL (مثلاً ورزشها، مراقبت از خود با حرکات موزون و...)

ب) آزمایشگاه :

- آشنایی با روش های بررسی و تحلیل حرکات

- کاربرد عملی روش های تحلیل حرکات مثال نصب و کاربرد دوربین ها .

Energy consumption , VO2, EMG, force flat forms-

- gait analysis به روش های بالینی و نرم افزاری موجود

- کاربرد روش های عملی ارزیابی هماهنگی و انعطاف پذیری حرکتی

منابع اصلی درس :

1- Neumann, D.K. (2002). Kinesiology of the musculoskeletal system: Foundations for Physical Rehabilitation. U.S.A. Mosby CO.

شیوه ارزیابی دانشجو :

- آزمون چندگزینه‌ای، تشریحی

- آزمایشگاهی : اجرای آزمون‌ها و روش‌های تحلیل حرکات بصورت عملی بر روی بیمار ASQI

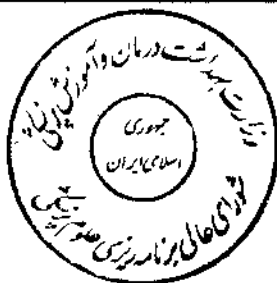


نام درس : کاربرد درمانهای غیر دارویی

پیش نیاز : -

تعداد واحد : ۲ واحد

نوع واحد : نظری



کد درس: ۰۸

هدف کلی درس : آشنایی دانشجویان با درمانهای غیر دارویی رایج و کاربرد آنها در درمان و حمایت از افراد کم توان و تاثیر آنها بر ارتقاء سلامت و کیفیت زندگی .

شرح درس : درکنار درمانهای رایج پزشکی، طب سنتی و پزشکی مکمل سالهاست برای بهبود انواع مشکلات جسمانی و روانی تلاش می نماید تا سلامت و کیفیت زندگی را بهبود بخشد. از آنجا که هدف کاردرمانی بهبود عملکردهای مراجعین است آشنایی با کاربرد این روش ها می تواند در تسهیل شیوه ها توانبخشی مؤثر باشد.

رئوس مطالب : ( ۳۴ ساعت)

- ۱- تعریف و طبقه بندی درمانهای غیر دارویی
- ۲- تعریف، تاریخچه و کاربرد طب سوزنی و طب فشاری کاربرد و مستندات نتایج علمی کاربرد آن
- ۳- تعریف، تاریخچه و کاربرد chiropractic (استئوپاتی) و مستندات نتایج علمی کاربرد آن
- ۴- تعریف، تاریخچه و کاربرد ماساژ و مستندات نتایج علمی کاربرد آن
- ۵- تعریف، تاریخچه و کاربرد همئوپاتی و مستندات نتایج علمی کاربرد آن
- ۶- تعریف، تاریخچه و کاربرد هنر درمانی مستندات نتایج علمی کاربرد آن
- ۷- تعریف، تاریخچه و کاربرد بیوفید بک و مستندات نتایج علمی کاربرد آن
- ۸- تعریف، تاریخچه و کاربرد موسیقی درمانی و مستندات نتایج علمی کاربرد آن
- ۹- تعریف، تاریخچه و کاربرد خواب درمانی، هیپنوتراپی و مستندات نتایج علمی کاربرد آن
- ۱۰- تعریف، تاریخچه و کاربرد Reiki (انرژی درمانی) و مستندات نتایج علمی کاربرد آن
- ۱۱- تعریف، تاریخچه و کاربرد Meditation و مستندات نتایج علمی کاربرد آن
- ۱۲- تعریف، تاریخچه و کاربرد دعا و نیایش درمانی و مستندات نتایج علمی کاربرد آن
- ۱۳- تعریف، تاریخچه و کاربرد Taichi و مستندات نتایج علمی کاربرد آن
- ۱۴- تعریف، تاریخچه و کاربرد یوگا و مستندات نتایج علمی کاربرد آن
- ۱۵- تعریف، تاریخچه و کاربرد هیدرو تراپی و مستندات نتایج علمی کاربرد آن
- ۱۶- تعریف، تاریخچه و کاربرد لیزر کم توان و مستندات نتایج علمی کاربرد آن
- ۱۷- تعریف، تاریخچه و کاربرد رنگ و رایحه درمانی ، مدالیته های حرارتی سطحی و مستندات

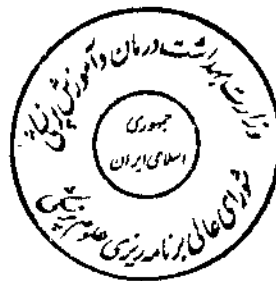


منابع اصلی درس:

1. Corsini, R. (2001) . Hand Book of Innovative Therapy . U.S.A John wiley & sons.

شیوه ارزیابی دانشجو :

آزمون چند گزینه ای تشریحی جور کردنی



نام درس: آماده سازی حرفه ای

کد درس: ۱۹

پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: (۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

هدف کلی درس:

آشنائی دانشجویان با فیزیولوژی و بیومکانیک کار، تطبیق فرد با شغل، اصلاح محیط و وسائل با شرایط درمانجو، قوانین کار و امکانات اشتغال براساس قوانین کشور و زمینه های اجتماعی و فرهنگی مؤثر

شرح درس:

طی این درس دانشجویان باید ضمن آشنائی با فیزیولوژی و بیومکانیک کار و اصول آنتروپومتری افراد ناتوان قادر شوند تا با بررسی وسائل و محیط کار آنها انطباقات و اصطلاحات لازم را اعمال نموده و بر اساس قوانین موجود در جامعه الگوی مناسب اشتغال را برای آنها طراحی و پیشنهاد کنند.

رئوس مطالب: (۹ ساعت نظری - ۱۷ ساعت عملی)

- فیزیولوژی کار

- بیومکانیک کار

- آنتروپومتری افراد ناتوان

- ارزیابی ظرفیت کاری با اصول و وسائل آزمایشگاهی

- ویژگی دسته ابزار ارگونومی آن

- ویژگی نشیمنگاه ارگونومی آن

- ارگونومی شرایط محیط کار از نظر اجتماعی فرهنگی - روانی - فیزیکی - مکانیکی

- بکارگیری اصول ارگونومی در صنعت

- آشنائی با قوانین روز سازمان بین المللی کار برای معلولین ومقررات کار در ایران

منابع اصلی درس:

- 1) Dosenstock 1 . Rcollem M, Abrodkin C (2005). Text book of clinical occupational & Environmental Medicine, Elsevier Sanders,
- 2) Bolton , D: (2005). Hand book of measurement & Evaluation in Rehabilitation
- 3) Stein. F, Soderback I, Culters, Larsun B (2007). occupational therapy &



Ergonomic.Wpublisher

- 4) Chaffin D, Anderson G, Martin B (1997) Occupational biomechanic, A willay inter science pub (2005).
- 5) Whiteferd C, Clain V.W, (2005). Occupation & Practice in context ElsiverPub.

شیوه ارزیابی دانشجو:

آزمون کتبی و ارائه پروژه های تحقیقاتی (نوشتن گزارش از تطبیق در محیط کار و یا وسائل فردی).





هدف کلی درس: شناخت ارتباط فرمول ها و تئوریهای کاردرمانی با ارزشیابی مراجعین و شناخت شیوه های تدوین و کاربرد ابزارهای ارزیابی از جمله پرسشنامه .

شرح درس: کاردرمانگران جهت ارزیابی دقیق مراجعین به ابزارهای استاندارد نیاز دارند که باتوجه به محیط و فرهنگ زندگی در کشورشان تهیه و هنجار شده باشد لذا شناخت روش های طراحی پرسشنامه ها و بررسی عوامل مرتبط با آن می تواند به پیشبرد پژوهش در عرصه کاردرمانی و تهیه مستندات علمی کمک نماید.

رئوس مطالب: ( ۱۷ ساعت نظری- ۳۴ ساعت عملی)

- مقدمه ای بر ارزشیابی و اندازه گیری در کاردرمانی و شیوه های موجود
- اصطلاحات و اهمیت تئوری های ارزشیابی و اندازه گیری
- طراحی پرسشنامه ها (هنجاریابی، پیش آزمون، شیوه های نمره (Item analysis)
- نقد پرسشنامه و بیان نکات قوت و ضعف آن و مقایسه سایر ابزارهای ارزیابی

منابع اصلی درس:

1- Dunn, w. W & Baum, C.(2002). Measuring occupational Performance. U.S.A.Slack

شیوه ارزیابی دانشجوی :

نقد یک پرسشنامه و تکمیل فر م مربوطه و ارائه یک مقاله درمورد تاثیر عوامل مختلف بر ارزیابی یا تاثیر روش های ارزیابی مختلف بر حیطه های عملکردی مثل بازی کارو ...

کد درس: ۱۱

نام درس: سمینار

پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: گردآوری پیشینه پژوهشی در یکی از زمینه های کاربردی.

شرح درس: ترجیحاً جمع آوری اطلاعات و مستندات مربوط به موضوع تحقیق در پایان نامه و نگارش و ارائه آن متناسب با استاندارد گروه آموزشی

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت)

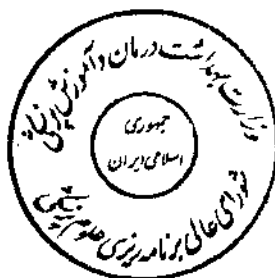
آموزش شیوه های ارائه سمینار

منابع اصلی درس:

- 1- Jenkins, S & Price, C.J. (1998). The Researching Therapist:
- 2- A Practical Guide to Planning, Performing and Communicating U.K. Churchill Living stone.

شیوه ارزیابی دانشجو:

ارائه شفاهی سمینار به کمک ابزارهای کمک آموزشی و ارائه گزارش کتبی بصورت تایپ شده و مدون .



کد درس: ۱۲

نام درس: پروژه

پیش‌نیاز: روش تحقیق

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: عملی

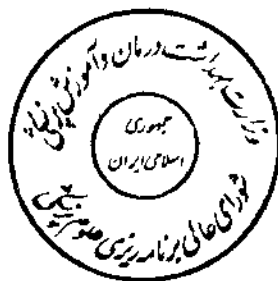
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با عرصه پژوهشی.

شرح درس: دانشجویان با گذراندن این واحد بصورت عملی با فعالیتهای پژوهشی آشنا می‌شوند و طرح تحقیقاتی خود را به صورت پیش‌آزمون اجراء می‌کنند.

رئوس مطالب: (۶۸ ساعت)

شیوه ارزیابی دانشجویان:

ارائه طرح تحقیقاتی، گزارش پیشرفت و گزارش نهایی تحقیق به صورت مدون و تایپ شود.



هدف کلی درس : کسب تجربه عملی در زمینه آموزه های دانشجو در راستای کارپژوهشی پایان نامه.

#### شرح درس :

موضوع کلی پایان نام در یکی از دوگستره کاردرمانی در اختلالات نوزادان کودکان نوجوانان یا کاردرمانی در اختلالات بزرگسالان وسالمندان طبقه بندی می شود سپس دانشجو در ابعاد مختلف آن حیطه ها کار می کند و تاکید برحسب دیدگاه های Clinical Research Evidence – base Practice می باشد.

#### رئوس مطالب: (۱۰۲ ساعت)

- کسب تجربه در زمینه برقراری ارتباط با مراجعین
- کسب تجربه در زمینه ارزیابی مراجع شامل ارزیابی های بالینی و ارزیابی توسط آزمون ها و پرسشنامه های موجود در دسترس
- کسب تجربه در زمینه مداخلات درمانی اعم از درمان جسمانی، روانی و ذهنی مراجع
- کسب تجربه در زمینه ارزیابی و مداخلات در حیطه توانبخشی حرفه ای مراجع
- کسب تجربه در زمینه ارزیابی و مداخلات در حیطه فعالیت های روزمره زندگی
- کسب تجربه در زمینه ارزیابی و تجویز وسایل کمکی
- کسب تجربه در زمینه گزارش نویسی در حیطه های فوق
- کسب تجربه در زمینه کار تیمی (Multidisciplinary)

#### منابع اصلی درس:

- 1- Finlay, L. (2005). Practice of Psychosocial occupational therapy. 3th Ed. UK. Nelson Thornes.
- 2- Crepeau, E.B.(2003) Willard & Spackman's occupational Therapy. U. S. A. Williams & Wilkins.

#### شیوه ارزیابی دانشجو:

مشاهده - ارائه گزارش، امتحان شفاهی در انتهای ترم



نام درس : کاربری پیشرفته رایانه

کد درس: ۱۵

پیش نیاز :-

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: ( ۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی )

هدف کلی درس : آشنایی دانشجویان با دانش کاربری رایانه و کسب مهارت در کاربرد این دانش در جهت فعالیتهای پژوهشی و آموزشی .

شرح درس : دانشجویان با گذراندن این واحد قادر به تحلیل اطلاعات، نمایش آنها، ارائه مقالات علمی و استفاده از ابزارهای کمک آموزشی، جستجوی پایگاههای اطلاعاتی و دسترسی به جدیدترین مقالات و یافته های علمی خواهند بود.

رئوس مطالب : ( ۱۷ ساعت نظری - ۳۴ ساعت عملی )

شناخت و کاربرد نرم افزارهای آفیس word , access, Excel , Power point و اینترنت

شیوه ارزیابی دانشجو:

شناخت و کاربرد نرم افزارهای و ارائه کار عملی بصورت جستجوی اینترنتی و تهیه اسلایدهای مختلف





پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنائی دانشجویان با کلیاتی در مورد بیماریهای رایج در سالمندان که به درمان کاردرمانی نیاز دارند

شرح درس: از آنجائی که دانشجویان و فارغ التحصیلان کار درمانی به امر ارزیابی و درمان توانبخشی بیماریهای سالمندان در کلینیک های کاردرمانی می پردازند، بنابر این ضروری است که با اصول معاینه، علائم تشخیصی و درمانهای پزشکی سالمندان آشنائی داشته باشند.

رئوس مطالب: ( ۳۴ ساعت)

(۱) آشنائی با بیولوژی سالمندی

(۲) جراحی های رایج در سالمندان و اصول توانبخشی (کاردرمانی) آن

(۳) شکستگی ها

(۴) اختلالات روانپزشکی (افسردگی - اضطراب - وابستگی دارویی)

(۵) اختلالات نورولوژیک (اختلالات حرکتی - اختلالات خواب - گفتار - درد)

(۶) اختلالات اسکلتی عضلانی ( اختلالات متابولیکی استخوانی، نئوپلاسمها، رماتیسم، بیماریهای عضلانی، اختلالات

دست و پا)

(۷) دمانس

(۸) اختلالات ریه

(۹) اختلالات قلبی و عروقی

(۱۰) اختلالات در پوست

(۱۱) عفونتها

منابع اصلی درس:

1) Beers, & Mark. (2000). The merck manual of geriatrics 3 th ed.

2) Hazzard William R. (2003). Principles of geriatric Medicine & gerontology. 8 th ed.

شیوه ارزیابی دانشجو:

امتحان کتبی.



هدف کلی درس: بهبود توانائی های دانشجویان در کاربرد زبان انگلیسی به منظور ارائه مقالات علمی بصورت سخنرانی و پوستر.

شرح درس: آشنائی دانشجو با مبانی گرامری وساختارهای نوشتاری مقالات علمی که میتواند به ارتقاء جایگاه علمی کاردرمانی در منطقه و جهان کمک شایانی نماید.



رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

- آشنائی با شیوه های جمله نویسی و نکات گرامری مربوطه
- شناخت آئین نگارش مقالات به زبان انگلیسی -
- توسعه دامنه لغات انگلیسی کاربردی در ارائه مقالات

منابع اصلی درس:

- 1- Bailey , E. P. (1989). The practical writer with Readings. Last Ed.U.S.A. Holt, Holt, Rinehart and Winston
- 2- Wishon, G.E. and Burks, J. (1987). Let's write English Book 1,2. Last Ed. U.B.A. Ofset Farhangestan zaban.

شیوه ارزیابی دانشجو:

ترجمه یک مقاله فارسی به انگلیسی

نام درس: فارماکولوژی در توانبخشی

کد درس: ۱۸

پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

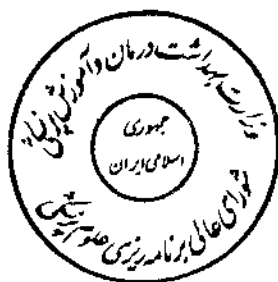
مراجعه به کار درمانی با توجه به مشکلات مختلف و تشخیص های متنوع از داروهای گوناگونی استفاده می کنند که ضرورت کاربردمانگر بالینی با نحوه کاربرد و عوارض ناشی از آنها آشنا باشد.

شرح درس:

در این واحد اطلاعاتی در مورد داروهایی که غالباً مراجعین به کاردرمانی از آن استفاده می کنند ارائه می گردد و نحوه تأثیر و کاربرد درمانهای دارویی در قسمتهای مختلف بدن از جمله سیستم اعصاب مرکزی و سیستم عضلانی اسکلتی و تأثیرات متقابل داروها و روش های توانبخشی مرور خواهد شد.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

- اصول داروشناسی
- داروشناسی سیستم - اعصاب مرکزی
- داروهای آرمبخش و ضد اضطراب
- داروهای ضد سایکوز
- داروهای کنترل کننده در و التهاب
- داروهای ضد التهاب غیر استروئیدی
- شل کننده های عضلانی و داروهای ضد اسپاسم



منابع اصلی درس:

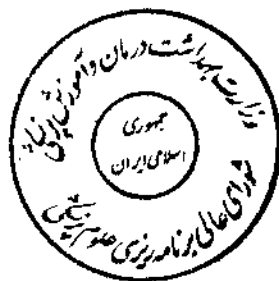
- 1) Ciccone, C.D. (2002). Pharmacology in Rehabilitation. 3th ed Philadelphia: F.A.Davis company.

شیوه ارزیابی دانشجو:

امتحان کتبی

## فصل چهارم

# ارزشیابی برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته کاردرمانی



### ۱- نحوه انجام ارزشیابی برنامه:

دپارتمانهای کاردرمانی هر دانشکده با نظارت مدیر گروه ، مسئول انجام ارزشیابی برنامه هستند.

### ۲- مراحل اجرایی ارزشیابی برنامه:

- ارزشیابی هر دو سال از شروع پذیرش دانشجو صورت گیرد.
- ارزشیابی با نظر خواهی از دانش آموختگان و نظر سنجی از مدرسان در مورد محتوا و شیوه آموزش صورت می گیرد.

### ۳- شاخصهای ارزشیابی برنامه:

- تعداد مقالات ارائه شده در مجلات علمی - پژوهشی داخلی و خارجی
- تعداد مقالات ارائه شده در کنفرانسهای داخلی و خارجی
- رضایت اعضای هیئت علمی و دانشجویان
- میزان موفقیت در مقطع دکترای کاردرمانی

### ۴- معیارهای موفقیت برنامه در مورد هر شاخص

- ۷۰٪ رضایت دانشجویان از برنامه آموزشی ،
- ۷۰٪ رضایت مدرسان و اعضای هیئت علمی از برنامه آموزشی،
- ۸۰٪ قبولی در امتحانات کشوری دوره بالاتر،
- ۵۰٪ تعداد مقالات ارائه شده در مجلات علمی-پژوهشی داخلی و
- ۲۰٪ علمی-پژوهشی خارجی
- ۷۰٪ تعداد مقالات ارائه شده در کنفرانسهای داخلی و
- ۲۰٪ تعداد مقالات ارائه شده در کنفرانسهای خارجی

