



تعداد واحد : ۲	نام درس: روان‌شناسی یادگیری
مقطع: کارشناسی گفتاردرمانی	نوع واحد: ۲ واحد نظری
پیش نیاز: روان‌شناسی عمومی	مسئول درس: دکتر سیده زهرا نهاردانی

شرح دوره

در طول دوره، فراگیران ضمن آشنایی با انواع یادگیری، عوامل موثر بر آن، نظریه‌ها و دیدگاه‌های مختلف یادگیری به صورت مقایسه‌ای، دانسته‌های خود را در موقعیت‌های عملی در حوزه آموزش و فعالیت‌های بالینی مورد استفاده قرار دهند. تاکید درس بر این است که فراگیران بتوانند ضمن بکارگیری مهارت‌های بهبود توان یادگیری، کنترل رفتار افراد دارای اختلالات گفتار و زبان را فراگیرند.

هدف کلی

آشنایی با مبانی نظری کلاسیک و مدرن روان‌شناسی یادگیری و عوامل موثر بر آن

اهداف اختصاصی

در پایان این درس دانشجو قادر خواهد بود:

۱. تعاریف مختلف یادگیری را توضیح دهد.
۲. ریشه‌های تاریخی و فلسفی نظریه‌های اصلی یادگیری را مورد بحث قرار دهد.
۳. تقسیم بندی تئوری‌های یادگیری را مقایسه نماید.
۴. یادگیری مبتنی بر نظریه رفتارگرایی را توضیح دهد.
۵. یادگیری مبتنی بر نظریه شناخت گرایی را توضیح دهد.
۶. یادگیری مبتنی بر نظریه ساخت گرایی را توضیح دهد.
۷. یادگیری مبتنی بر نظریه پیوند گرایی را توضیح دهد.
۸. کاربرد بالینی نظریه‌های مختلف یادگیری را تحلیل نماید.
۹. عوامل موثر بر یادگیری خود را نقد و بررسی نماید.
۱۰. کار هم‌کلاسی‌های خود را نقد و بررسی نماید.

شیوه‌های تدریس

سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، کلاس وارونه



وظایف و تکالیف دانشجوی:

- شرکت فعال در کلاس
- مطالب درسی انتخابی از درس را تحلیل و نقد نماید.
- گزارش دو صفحه‌ای از چگونگی استفاده روانشناسی یادگیری در بالین را با کمک اعضای هیئت علمی گروه گفتاردرمانی بنویسد.
- مطالب مرتبط با هر جلسه را بخواند و چکیده مطالب را بحث نماید.
- به نظرات هم‌گروه‌ها/ مخاطبین/ کلیه‌ی ذی‌نفعان اهمیت بدهد.
- با هم‌گروه‌ها/ مخاطبین/ کلیه‌ی ذی‌نفعان محترمانه برخورد کند.
- نظرات و دیدگاه‌های خود را با هم‌گروه‌ها/ مخاطبین/ کلیه‌ی ذی‌نفعان به اشتراک بگذارد.
- دیدگاه‌ها و پیشنهادات هم‌گروه‌ها/ مخاطبین/ کلیه‌ی ذی‌نفعان را فعالانه نقد کند.
- نقد پذیری را سرلوحه امور قرار دهد.

وسایل کمک آموزشی:

وایت برد و ویدئو پروژکتور، کلاس آنلاین، شبکه‌های اجتماعی

نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل)

- حضور فعال در کلاس: ۲۰ درصد
- گزارش دو صفحه‌ای ۲۰ درصد
- ارائه کلاس وارونه ۲۰ درصد
- آزمون پایان ترم ۴۰ درصد

منابع:

- نظریه‌های یادگیری انسان. لفرانسوا ج، ترجمه: یحیی سید محمدی. تهران: نشر روان. چاپ دهم
- مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری. اولسون م. ترجمه: علی اکبر سیف. تهران: نشر دوران. چاپ ۲۷
- روان‌شناسی تربیتی. علی اکبر سیف. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور

به نام خدا



دانشگاه علوم پزشکی ایران

دانشکده علوم توانبخشی

طرح دوره (Course Plan)

جدول هفتگی کلیات ارائه‌ی درس

جلسه	عنوان مطالب	محتوا
۱	معارفه دانشجویان و دوره	طرح دوره
	یادگیری	تعریف یادگیری، نقش یادگیری در شکل‌گیری ذهن و رفتار
۲	نظریه‌های مختلف یادگیری	ریشه‌های فلسفی و تاریخی
۳	تقسیم‌بندی تئوری‌های یادگیری	رفتارگرایی، شناخت‌گرایی، رویکردهای اجتماعی - فرهنگی
۵و۴	یادگیری مبتنی بر نظریه رفتارگرایی	پاولف، واتسون، گاتری
۶	یادگیری مبتنی بر نظریه رفتارگرایی	اسکینر، شرطی‌سازی ابزاری
۸و۷	یادگیری مبتنی بر نظریه شناخت‌گرایی	گشتالت و ژان پیاژه
۱۰و۹	یادگیری مبتنی بر نظریه شناخت‌گرایی	تولمن، بندورا
۱۱	یادگیری مبتنی بر نظریه شناخت‌گرایی	نظریه خبرپردازی
۱۳و۱۲	یادگیری مبتنی بر نظریه ساخت‌گرایی	ویگوستکی، حافظه و فراحافظه
۱۴	یادگیری مبتنی بر نظریه پیوند‌گرایی	نظریه‌های نوروفیزیولوژیکی، پیوند‌گرایی نوین
۱۶و۱۵	کاربرد نظریه‌های یادگیری در بالین و آموزش بالینی	کاربرد تئوری‌های یادگیری در درمان
۱۷	آزمون پایان ترم	-