



(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: ۱۷ جلسه ی ۲ ساعتی برای یک درس ۲ واحدی)

دانشکده: علوم توانبخشی گروه آموزشی: شنوایی شناسی مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی شنوایی شناسی

نام درس: مشاوره شنوایی شناسی تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روانشناسی عمومی و رشد - مبانی توانبخشی شنوایی

زمان برگزاری کلاس: روز: چهارشنبه ساعت: ۱۰-۱۲

تعداد دانشجویان: ۱۲ مسئول درس: دکتر فرنوش جاراللهی مدرسین (به ترتیب حروف الفبا): دکتر فرنوش جاراللهی

شرح دوره: (لطفاً شرح دهید)

با توجه به اینکه هدف اصلی توانبخشی شنوایی بهبود یا کاهش اثرات سوء آسیب شنوایی بویژه بر روی زبان دریافتی و زبان بیانی می باشد، شنوایی شناس باید به عنوان مدیر و عضو تیم توانبخشی شنوایی از اختلالات زبانی و گفتاری و شیوه های ارزیابی و درمان آن آگاهی کافی داشته باشد.

هدف کلی: (لطفاً شرح دهید)

آشنایی با پیامدهای روانشناختی آسیب های در سیستم شنوایی در کودکان، نوجوانان، بزرگسالان و سالمندان خانواده و اطرافیان آنها، و اصول و فنون مشاوره در این گروه های سنی به منظور کمک به سازگاری با مشکل درجهت دریافت خدمات مداخله توانبخشی است.

اهداف بینابینی: (در واقع همان اهداف کلی طرح درس است)

(منظور شکستن هدف کلی به اجزای تخصصی است که نسبت به اهداف کلی روشن تر و شفاف تر است و محورهای اصلی برنامه را نشان می دهد. اهداف بینابینی قابل تقسیم شدن به اجزای اختصاصی تری به نام اهداف ویژه است که در واقع همان اهداف رفتاری اند.)

- آشنایی با پیامدهای سوء آسیب شنوایی
- راهکارها و عوامل مؤثر بر کاهش پیامدهای سوء آسیب شنوایی
- واکنش های عاطفی-هیجانی ناشی از آسیب شنوایی در افراد و خانواده های کودکان
- مشکلات دانش آموزان و جوانان کم شنوا
- وظایف متقابل اولیاء مدارس و متخصصان توانبخشی
- اصول و فنون مشاوره
- مشاوره شنوایی شناسی و انواع آن
- مشاوره شنوایی شناسی در حیطه های پیشگیری، تشخیصی و توانبخشی در کودکان و بزرگسالان
- مشاوره و ووز گوش

شیوه‌های تدریس:

- سخنرانی
- سخنرانی برنامه ریزی شده
- پرسش و پاسخ
- بحث گروهی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----



وظایف و تکالیف دانشجوی: (لطفاً شرح دهید)

- ترجمه مقاله و ارائه شفاهی آن (مقالات مرتبط با باورهای نادرست درباره کم شنوایی، سمک، کاشت حلزون و زبان اشاره از سال ۲۰۱۷ به بعد) و تدوین دو پست اطلاع رسانی برای والدین دارای فرزند کم شنوا
- مصاحبه با یکی از والدین کودک کم شنوا درباره نگرش نسبت به کم شنوایی هنگام تشخیص افت شنوایی فرزندشان و همچنین نگرش فعلی آنها و عوامل موثر بر روی این نگرش، با استفاده از SPISR-R
- آزمون میان ترم
- آزمون پایان ترم

وسایل کمک آموزشی:

- وایت برد
- تخته و گچ
- پروژکتور اسلاید
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) نمایش فیلم - رول پلی
- نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل)
- آزمون میان ترم ۱۵ درصد نمره
- انجام تکالیف ۲۵ درصد نمره
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

نوع آزمون

- تشریحی
- پاسخ کوتاه
- چندگزینه‌ای
- جور کردنی
- صحیح- غلط
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----
- منابع پیشنهادی برای مطالعه: (لطفاً نام ببرید):
- منابع انگلیسی:

چاپی ✓

- 1- Tye-Murray N. (2020). Foundations of Aural Rehabilitation. Singular Publishing Group. San Diego, California. **Chapter 9.**
- 2- Madell JR, Flexer C and Schafer EC. (2019). Pediatric Audiology: Diagnosis, Technology and Management. 3rd ed. Thieme. Chapters 35, 36, 37.
- 3- Show RL & Nerbonne MA. (2018). Introduction to Audiologic Rehabilitation. Allyn and Bacon, Boston. Chapters 1 and **7.**
- 4- Hull RH, 2021, Introduction to Aural Rehabilitation.
- 5- Flasher LV and Fogle PT, 2012, Counseling Skills for Speech - Language Pathologist and Audiologist
- 6- Alpiner JG and McCarthy PA. 2000. Rehabilitative Audiology. Baltimore: Williams&Wilkins.
- 7- Tracy S. 1992. Consulting in Hearing Impairments. Baltimore: Williams&Wilkins.
- 8- Instructor's Transcripts.**

اینترنتی ✓

- 1- www.ASHA.org. Guidelines for Audiologists Providing Informational and Adjustment Counseling to Families of Infants and Young Children With Hearing Loss Birth to 5 Years of Age.

منابع فارسی:

چاپی ✓

- ۱- بهادری، ایران. ۱۳۷۶. راهنمای والدین کودکان ناشنوا. تهران: فریور
- ۲- شفیق آبادی، عبدالله. ۱۳۸۰. فنون و روش های مشاوره. تهران: ترم

اینترنتی ✓



جدول هفتگی کلیات ارائه‌ی درس

استاد مربوط	عنوان مطالب	جلسه
دکتر فرنوش جاراللهی	آشنایی با طرح درس و موضوعات- نحوه انجام کارهای کلاسی- نحوه ارزشیابی - معرفی منابع درس ضرورت و اهمیت یادگیری مشاوره شنوایی شناسی و تعاریف مرتبط حیطه های شنوایی شناسی و مشاوره	۱
" " "	آسیب شنوایی در کودکان: تعریف، مقادیر، انواع و علل آسیب شنوایی آشنایی با ناشنوایی / کم شنوایی آشنایی با پیامدهای سوء آسیب شنوایی در بزرگسالان و کودکان: مشکلات زبانی، گفتاری، ارتباطی، عاطفی هیجانی، اقتصادی اجتماعی، تحصیلی، شغلی	۲
" " "	ادامه آشنایی با پیامدهای سوء آسیب شنوایی در بزرگسالان و کودکان: مشکلات زبانی، گفتاری، ارتباطی، عاطفی هیجانی، اقتصادی اجتماعی، تحصیلی، شغلی راهکارهای کاهش پیامدهای سوء	۳
" " "	عوامل مؤثر بر کاهش پیامدهای سوء ویژگی های افراد ناشنوا / کم شنوا مراحل رویارویی والدین با کم شنوایی فرزند	۴
" " "	آسیب شنوایی در دوره کودکی و نگرش والدین: انواع واکنش های عاطفی-هیجانی در فرد کم شنوا و خانواده و جنبه های روانی اجتماعی	۵
" " "	آسیب شنوایی در دوره کودکی و نگرش والدین: انواع واکنش های عاطفی-هیجانی در فرد کم شنوا و خانواده و جنبه های روانی اجتماعی داستان خانواده و قصه درمانی	۶
" " "	آسیب شنوایی در دوره های نوجوانی و بزرگسالی- و جنبه های روانی اجتماعی آن	۷
" " "	مهارت های زندگی (مدیریت خشم- مدیریت استرس- ارتباط مؤثر _ شجاعت- عزم راسخ و ...) و کم شنوایی نحوه برخورد صحیح با افراد دارای معلولیت کلیات مبحث مشاوره - نظریه ها، رویکردها و تئوری های مشاوره	۸
" " "	انواع مشاوره اعم از فردی و گروهی - اصول مشاوره - ویژگی های مشاور آزمون میان ترم	۹
" " "	مشاوره شنوایی شناسی و انواع آن مشاوره شنوایی شناسی چگونه و با چه نیازی انجام می شود (مرتبط با حیطه های شنوایی شناسی)	۱۰
" " "	مشاوره مبتنی بر شنوایی، حمایت روانی اجتماعی و آموزش قاطعیت	۱۱
" " "	مشاوره شنوایی شناسی: نوجوانان و بزرگسالان	۱۲

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی ایران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی درسی و آموزشی

طرح دوره (Course Plan)

	مشکلات دانش آموزان کم شنوا - وظایف متقابل اولیاء مدارس و متخصصان توانبخشی	
" " "	مشاوره شنوایی شناسی از دیدگاه ASHA مشاوره و وزوز گوش - مشاوره و مشکلات تعادلی	۱۳
" " "	گزارش نتایج مصاحبه با والدین کودک کم شنوا و بررسی نگرش نسبت به کم شنوایی	۱۴
" " "	ارائه مقاله توسط دانشجویان	۱۵
" " "	ارائه مقاله توسط دانشجویان	۱۶
" " "	آزمون پایانی	۱۷