



(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: ۱۷ جلسه ی ۲ ساعتی برای یک درس ۲ واحدی)

دانشکده: علوم توانبخشی	گروه آموزشی: شنوایی شناسی	مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی ارشد شنوایی شناسی
نام درس: توانبخشی شنوایی جمعیت‌های خاص	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری
پیش‌نیاز: روانشناسی عمومی و رشد - مبانی توانبخشی شنوایی	زمان برگزاری کلاس: روز: یکشنبه ساعت: ۹-۱۲	مکان برگزاری: تحصیلات تکمیلی
تعداد دانشجویان: ۷	مسئول درس: دکتر فرنوش جاراللهی	مدرسین (به ترتیب حروف الفبا): دکتر محسن احدی - دکتر فرنوش جاراللهی - دکتر مریم صادقی جم - دکتر محمد معارف وند - دکتر رهبر

شرح دوره: (لطفا شرح دهید)

با توجه به اینکه هدف اصلی توانبخشی شنوایی بهبود یا کاهش اثرات سوء آسیب شنوایی بویژه بر روی زبان دریافتی و زبان بیانی می باشد، شنوایی شناس باید به عنوان مدیر و عضو تیم توانبخشی شنوایی از اختلالات زبانی و گفتاری و شیوه های ارزیابی و درمان آن آگاهی کافی داشته باشد.

هدف کلی: (لطفا شرح دهید)

آشنایی با انواع روش های توانبخشی شنوایی در جمعیت‌های خاص نظیر افراد مبتلا به اختلال پردازش شنوایی مرکزی (CAPD)، سالمندان و مبتلایان به وزوز مزمن آزاردهنده و همچنین اصول و مبانی توانبخشی شنوایی کودکان کم‌شنوای زیر سه سال و پروتکل‌های مختلف توانبخشی در این زمینه

اهداف بینابینی: (در واقع همان اهداف کلی طرح درس است)

(منظور شکستن هدف کلی به اجزای تخصصی است که نسبت به اهداف کلی روشن تر و شفاف تر است و محورهای اصلی برنامه را نشان می دهد. اهداف بینابینی قابل تقسیم شدن به اجزای اختصاصی‌تری به نام اهداف ویژه است که در واقع همان اهداف رفتاری اند.)

- آشنایی با آموزش ارتباط
- آشنایی با روش های ارزیابی و توانبخشی افراد مبتلا به اختلال پردازش شنوایی
- آشنایی با روش های ارزیابی و توانبخشی افراد مبتلا به وزوز گوش
- روش های ارزیابی زبانی، شناختی، ارتباطی و مهارت های شنوایی کودکان کم شنوای زیر سه سال
- معرفی روش های توانبخشی برای کودکان کم شنوای زیر سه سال
- مشاوره شنوایی شناسی
- توانبخشی افراد دارای کاشت حلزونی
- توانبخشی شنوایی سالمندان



شیوه‌های تدریس:

- سخرانی سخرانی برنامه ریزی شده پرسش و پاسخ
- بحث گروهی یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

وظایف و تکالیف دانشجوی: (لطفاً شرح دهید)

- تدوین سخرانی و ارائه شفاهی آن (جستجو، ترجمه و ارائه مقاله ای چاپ شده از سال ۲۰۱۸ به بعد، مرتبط با هر یک از روش های تربیت شنوایی اختلال پردازش شنوایی، کودکان، بزرگسالان یا سالمندان کم شنوا؛ و یا توانبخشی وزوز گوش)
- آزمون پایان ترم

وسایل کمک آموزشی:

- وایت برد تخته و گچ پروژکتور اسلاید
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) نمایش فیلم - رول پلی
- نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل)
- آزمون میان ترم - درصد نمره
- انجام تکالیف ۲۰ درصد نمره
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----
- آزمون پایان ترم ۸۰ درصد نمره
- شرکت فعال در کلاس ----- درصد نمره

نوع آزمون

- تشریحی پاسخ کوتاه چندگزینه‌ای جور کردنی صحیح- غلط
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

منابع پیشنهادی برای مطالعه: (لطفاً نام ببرید):

- منابع انگلیسی:

✓ چاپی

- ✓ Moller AR and et al, 2011, Textbook of Tinnitus, Springer.
- ✓ Hull RH, 2021, Introduction to Aural Rehabilitation.
- ✓ Tye -Murray N. Foundations of Aural Rehabilitation. Clifton Park: Thomson – Delmar Learning ; 2020
- ✓ American Speech-Language-Hearing Association Guidelines: Audiologic Counseling, Cochlear implant, CAPD.
- ✓ Valente M., Roeser P.J, Hosford- Dunn H, 2019, Audiology Treatment, 2nd ed., New York: Thieme .
- ✓ American Academy of Audiology Clinical Practice Guidelines: Diagnosis, Treatment and Management of Children and Adults with Central Auditory Processing Disorder; 2010
- ✓ Waltzman SB and Roland JT, 2011, Cochlear Implant, 2nd ed., New York, Thieme.



- ✓ Gerhard Andersson , Baguley M and et al., Tinnitus: A Multidisciplinary approach , 2nd ed, 2013 ,Wiley-Blackwell Publisher.
- ✓ Katz J, 2015, Handbook of clinical Audiology, Williams and Wilkins.
- ✓ Weinstein BE, 2012, Geriatric Audiology, 2nd ed., New York: Thieme.
- ✓ Mc Namara R. and et al, 1994, SKI- HI Manual, USA: SKI. HI. Institute.
- ✓ Estabrooks W., 1994, Audiology Verbal therapy for parents & Professionals, USA: A. G. Bell Association for the Deaf.
- ✓ Geffner D., Ross-swain D., 2007, Auditory Processing Disorders, Assessment ,Management, and Treatment ,plural publishing , chapters: 4,5,6,7,8
- ✓ Instructors' Transcripts.

✓ اینترنتی

منابع فارسی:

✓ چاپی

✓ حسن زاده سعید و خداوردیان سهیلا، ۱۳۷۹، توانبخشی شنیداری کلامی کودکان دارای آسیب شنوایی، تهران: سازمان آموزش و پرورش استثنایی، پژوهشکده کودکان استثنایی.

✓ کورکر ماریان (مترجم: موللی گیتا)، ۱۳۸۱، مشاوره ناشنوایان: فرازها و فرودها، تهران: رشد

✓ جاراللهی فرنوش، ۱۳۹۷، آزمون توانا: آزمونی برای تعیین مهارت های شنوایی کودکان شنوای ۳-۴ ساله، تهران: انتشارات ستایش هستی، چاپ دوم.

✓ جاراللهی فرنوش و توفان ریحانه، ۱۳۹۷، مبانی توانبخشی شنوایی، تهران: انتشارات ستایش هستی، چاپ اول.

✓ محمودیان سعید، ۱۴۰۰، مرجع آموزشی وزوز گوش، تهران: انتشارات ستایش هستی، چاپ اول.

✓ اینترنتی

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی ایران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی درسی و آموزشی
طرح دوره (Course Plan)

جدول هفتگی کلیات ارائه‌ی درس

جلسه	عنوان مطالب	استاد مربوط
۱	آشنایی با مباحث درس - طبقه بندی موضوعات - نحوه ارائه کار کلاسی و نحوه ارزشیابی توانبخشی شنوایی سالمندان	دکتر جاراللهی
۲	اختلال پردازش شنوایی: مقدمات و روش های ارزیابی	دکتر احدی
۳	" " " " " "	دکتر احدی
۴	توانبخشی شنوایی برای افراد مبتلا به اختلال پردازش شنوایی	دکتر احدی - دکتر رهبر
۵	تربیت شنوایی مرکزی به روش بوفالو	دکتر جاراللهی
۶	" " " " " "	دکتر جاراللهی
۷	" " " " " "	دکتر جاراللهی
۸	مروری بر ارزیابی های وزوز گوش	دکتر صادقی جم
۹	توانبخشی وزوز گوش	دکتر صادقی جم
۱۰	" " " " " "	دکتر صادقی جم
۱۱	" " " " " "	دکتر صادقی جم
۱۲	کاشت حلزون	دکتر معارف وند
۱۳	" " " " " "	دکتر معارف وند
۱۴	روش های ارزیابی زبانی، ارتباطی، شناختی و مهارت شنوایی کودکان کم شنوای پیش دبستان آشنایی با برنامه های توانبخشی شنوایی کودکان کم شنوای زیر ۳ سال	دکتر جاراللهی
۱۵	مشاوره شنوایی شناسی	دکتر جاراللهی
۱۶	ارائه های دانشجویان	دکتر احدی دکتر جاراللهی دکتر صادقی جم دکتر معارف وند دکتر رهبر
۱۷	آزمون پایانی	