



(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: ۱۷ جلسه ی ۲ ساعتی برای یک درس ۲ واحدی)

دانشکده: علوم توانبخشی
رشته‌ی تحصیلی: دکتری کاردرمانی
گروه آموزشی: کاردرمانی
مقطع و

نام درس: روشهای کاربردی اندازه گیری در کاردرمانی تعداد واحد: 3 نوع واحد: ۲ نظری و ۱ عملی
پیش نیاز:-

زمان برگزاری کلاس: روزیکشنبه و شنبه ساعت: ۸-۱۲
تعداد دانشجویان: ۳ مسئول درس: دکتر مهربان
مکان برگزاری: تحصیلات تکمیلی
مدرسین (به ترتیب حروف الفبا): دکتر ملاحح اکبرفهمی، دکتر افسون حسنی مهربان، دکتر لاله لاجوردی، دکتر قربان تقی زاده

شرح دوره: (لطفا شرح دهید)

در این واحد دانشجو با مباحث مربوط به اندازه گیری نظیر اهداف اندازه گیری، پیامد و نحوه انتخاب آن، روایی و پایایی ابزارها، و چگونگی ساخت و نقد ابزارها آشنا می شود و در بخش عملی اجرای آنها را تمرین می کند.

هدف کلی: (لطفا شرح دهید)

هدف از این دوره آشنایی با تئوریه‌ها و دیدگاههای زیرساختی روشهای مختلف اندازه گیری در توسعه دانش و تولید علم در کاردرمانی و ارتباط آن دربالین می‌باشد. همچنین با اصول اندازه گیری با استفاده از صفحه نیرو، دستگاه آنالیز حرکت و EMG آشنا می شود.

اهداف بینابینی: (در واقع همان اهداف کلی طرح درس است)

(منظورشکستن هدف کلی به اجزای تخصصی است که نسبت به اهداف کلی روشن تر و شفاف تر است و محورهای اصلی برنامه را نشان می دهد. اهداف بینابینی قابل تقسیم شدن به اجزای اختصاصی تری به نام اهداف ویژه است که در واقع همان اهداف رفتاری اند.)

بخش نظری:

- ۱- با روشهای جمع آوری اطلاعات در ارزیابیهای کاردرمانی آشنا شود
- ۲- اهداف ارزیابی و سنجش پیامد را یاد بگیرد.
- ۳- با روشهای روانسنجی ابزارها و نحوه انجام آنها آشنا شود
- ۴- با تحلیل عاملی اکتشافی و تاییدی آشنا شود.
- ۵- کاربرد مدل‌های مختلف در اندازه گیری را بشناسد.
- ۶- رویکردهای بالا به پایین و پایین به بالا را بشناسد و تفسیر کند.
- ۷- روند ساخت ابزار را بشناسد.
- ۸- نقد ابزارهای ارزیابی را یاد بگیرد.



بخش عملی:

- ۱- محاسبه روایی صوری، محتوا و سازه و پایایی حساسیت درونی، آزمون بازآزمون و بین آزمونگران
- ۲- آشنایی با اصول کار با دستگاه صفحه نیرو
- ۳ - آشنایی با آنالیز حرکت
- ۴ - آشنایی کار با دستگاه EMG

شیوه‌های تدریس:

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| سخنرانی | سخنرانی برنامه ریزی شده * | پرسش و پاسخ * |
| بحث گروهی | یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) * | یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) |
| سایر موارد (لطفاً نام ببرید) | کار عملی با سیستم | |

وظایف و تکالیف دانشجوی: (لطفاً شرح دهید)

بنا به نظر هر استاد هماهنگ می‌گردد.

وسایل کمک آموزشی:

- | | | |
|------------------------------|------------|-------------------|
| واپت برد | تخته و گچ | پروژکتور اسلاید * |
| سایر موارد (لطفاً نام ببرید) | - کامپیوتر | |

| | |
|---|-------------------------------------|
| نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل) | بنا به نظر هر استاد هماهنگ می‌گردد. |
| آزمون میان ترم ----- درصد نمره | آزمون پایان ترم ----- درصد نمره |
| انجام تکالیف ----- درصد نمره | شرکت فعال در کلاس ----- درصد نمره |
| سایر موارد (لطفاً نام ببرید) ----- | |

نوع آزمون

- | | | | |
|------------------------------|---------------|-------------|---------------------|
| تشریحی | پاسخ کوتاه | چندگزینه‌ای | جور کردنی صحیح- غلط |
| سایر موارد (لطفاً نام ببرید) | - تکمیل پروژه | | |

منابع پیشنهادی برای مطالعه: (لطفاً نام ببرید):

- منابع انگلیسی:

- Fawsett, A.L. Principles of assessment and outcome measurement for OTs and PTs. 2013. Wiley. ✓
- Asher, I. E. (Ed.). (2007). Occupational therapy assessment tools: An annotated index (3rd ed.). Bethesda, MD: AOTA Press ✓
- Kramer, P. Grampurohit, N. Hinojosa and Kramer's Evaluation in Occupational Therapy: Obtaining and Interpreting Data, 5th Ed. 5th Edition ✓



منابع فارسی:

✓ چاپی ارزیابی روایی سازه در ابزارهای اندازه‌گیری. ۱۳۹۷ مجله توسعه آموزش در علوم پزشکی.

جدول هفتگی کلیات ارائه‌ی درس نظری

| | | |
|--------------|---|---------|
| دکتر لاجوردی | ارزیابی و روشهای جمع آوری اطلاعات | ۱ نظری |
| دکتر لاجوردی | خود گزارشی- مصاحبه - گزارش پروکسی و مثالها | ۲ نظری |
| دکتر لاجوردی | روشهای ارزیابی و جمع آوری اطلاعات مشاهده ای و مثالها | ۳ نظری |
| دکتر لاجوردی | انواع ارزیابیها: توصیفی، افتراقی، پیش بینی کننده (پروگنوستیک) و ارزیابی کننده یا outcome measure ها و انتخاب آنها | ۴ نظری |
| دکتر لاجوردی | روش مرسوم ترجمه ابزار و پرسشنامه ها (IQOLA) و مراحل آنها | ۵ نظری |
| دکتر لاجوردی | روایی و انواع آن: صوری، محتوایی | ۶ نظری |
| دکتر لاجوردی | روایی و انواع آن: ساختاری و ملاکی | ۷ نظری |
| دکتر لاجوردی | پایایی و انواع آن: آزمون بازآزمون، بین آزمونگران، فرمهای موازی | ۸ نظری |
| دکتر لاجوردی | همسانی درونی، حساسیت و ویژگی و پاسخ به تغییر، اثر سقف و کف | ۹ نظری |
| دکتر مهربان | نظریه های روانسنجی و تحلیل عاملی ۱ | ۱۰ نظری |
| دکتر مهربان | تحلیل عاملی ۲ | ۱۱ نظری |
| دکتر مهربان | نقش مدلها در اندازه گیری | ۱۲ نظری |
| دکتر مهربان | رویکرد بالا به پایین و پایین به بالا در اندازه گیری | ۱۳ نظری |
| دکتر مهربان | روند ساخت ابزار | ۱۴ نظری |
| دکتر مهربان | نمونه ساخت ابزار و فرم نقد | ۱۵ نظری |
| دانشجویان | ارائه تکلیف و نقد | ۱۶ نظری |
| دانشجویان | ارائه تکلیف و نقد | ۱۷ نظری |



جدول هفتگی کلیات ارائه‌ی درس عملی

| استاد مربوط | عنوان مطالب | جلسه |
|---------------------|--|------|
| دکتر اکبرفهمی | آشنایی با انواع روشهای ترجمه پرسشنامه | ۱ |
| دکتر اکبرفهمی | آشنایی با روایی صوری و اجرای عملی محاسبه آن | ۲ |
| دکتر اکبرفهمی | آشنایی با روایی محتوا و اجرای عملی محاسبه آن | ۳ |
| دکتر اکبرفهمی | آشنایی با روایی سازه(همگرا و واگرا) و اجرای عملی محاسبه آن | ۴ |
| دکتر اکبرفهمی | آشنایی با پایایی حساسیت درونی و اجرای عملی محاسبه آن | ۵ |
| دکتر اکبرفهمی | آشنایی با پایایی آزمون و بازآزمون و بین آزمونگران و اجرای عملی محاسبه آن | ۶ |
| دکتر اکبرفهمی | آشنایی با روایی سازه(فاکتور آنالیز) و اجرای عملی محاسبه آن | ۷ |
| دکتر قربان تقی زاده | آشنایی با دستگاه صفحه نیرو | ۸ |
| دکتر قربان تقی زاده | آشنایی با دستگاه آنالیز حرکت | ۹ |
| دکتر قربان تقی زاده | آشنایی با دستگاه EMG | ۱۰ |
| دکتر قربان تقی زاده | حل مسائل مربوط به آنالیزهای مختلف حرکتی | ۱۱ |
| دکتر قربان تقی زاده | طراحی تکالیف مختلف حرکتی | ۱۲ |