

فهمیدن

فراگیری یا فهمیدن، عبارت است از درک و دریافت معنا و مفهوم ظاهری و مستتر در یک مطلب و بیان آن با عبارات و جملاتی که خود علم آموز می‌سازد.

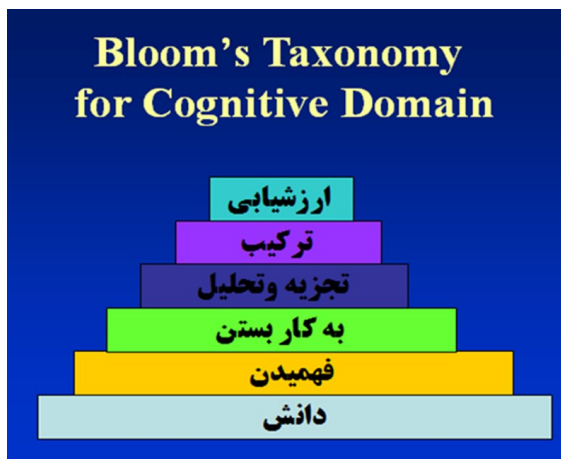
- **افعالی** که در این سطح به کار می‌روند عبارتند از: **تشریح کنید، پیش‌بینی کنید، تفسیر کنید، استنباط کنید، فاصله کنید و ترجمه کنید.**

به کار بستن

عبارت است از توانایی کاربرد و استفاده از آموخته‌های پیشین، اصول علمی فرضیه‌ها، قضایا و دیگر مفاهیم انتزاعی در وضعیت مناسب.

- **افعالی** که در این سطح به کار می‌روند عبارتند از: **اعمال کنید، مل کنید، نشان دهید، اصلاح کنید، مناسبه کنید و اثبات کنید.**

بلوم برای موزه شناختی **شش** بخش فرعی در نظر گرفته است.



دانش

این بخش برای دانشمویان فرصتی را فراهم می‌کند تا با توانایی و بازنشاسی ساده‌ای از عناوین به دست آورند.

- **افعالی** که در این سطح به کار می‌روند عبارتند از: **تعیین کنید، لیست کنید، بیان کنید، مشخص کنید، طبقه بندی کنید و نام ببرید.**

در اواسط دهه ۱۹۵۰ بنیامین بلوم برای یادگیری، سه حوزه **اندیشیدن** (شناختی)، **نگرش** (عاطفی) و **فعالیت‌های بدنی** (روانی-حرکتی) را در نظر گرفت و در کتاب خود منتشر نمود. هر یک از این طبقات دارای سلسه مراتبی در زمینه ی یادگیری است و هر یک از سطوح بالاتر یادگیری به نمونه ای اجرای سطوح ماقبل خود وابسته است. بدین ترتیب با ادامه ی این روش فراگیران در یادگیری موفق خواهند شد. اگر معلمی تصمیم دارد که از روش یادگیری طبقه بندی بلوم استفاده کند باید از افعال طراحی شده برای هر سطح، استفاده نموده و موضوعات درسی را که در آن سطح فاص از یادگیرنده انتظار دست‌یابی به آن می‌رود، عنوان کند. همچنین اگر معلمی دانشمویان خود و سطح استعداد آن‌ها و روش‌های یادگیری را به خوبی بشناسد، می‌تواند موضوعاتی را انتخاب کند که هر یک از اعضای کلاس قادر به درک آن‌ها باشند.



بلوم معتقد بود اگر معلم خودش نتواند هدف آموزش خود را به شکلی دقیق و شفاف برای خود تعریف کند، به احتمال زیاد دانش‌آموز و دانشجوی او هم، نهایتاً نمی‌توانند دستاورد خاصی از درس و آموزش او را به زندگی واقعی - در بیرون فضای آموزش - منتقل کنند.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی ایران

دانشکده علوم توانبخشی

دفتر توسعه آموزش EDO

حوزه شناختی

یادگیری بلوم

تهیه کننده:

دکتر سیده زهرا ناردانی

مدیر دفتر توسعه آموزش

مرجان شهبازی

دانشجوی دکتری تخصصی کاردرمانی

ارزشیابی

دآوری آگاهانه درباره ارزش کارها، اندیشه ها، راهم‌ها و روش‌ها برای منظوری معین و بر اساس ملاکی مشخص. ارزشیابی پیچیده‌ترین سطح توانایی عقلی است.

- افعالی که در این سطح به کار می‌روند عبارتند از: **تمییز بزنید، ارزیابی کنید، قضاوت کنید و تعیین کنید کدام بهتر است، دآوری درباره‌ی ارزش مطالب و موضوعات برای مقاصد معین.**

تجزیه و تحلیل

یعنی تقسیم مطالب کلی به اجزاء تشکیل دهنده آن، تعیین اجزاء و کشف و بیان روابط بین قسمت‌های مختلف یک مطلب و نمونه سازمان بندی آن‌ها و شناخت اصول ماکم بر سافت آن مطلب.

- افعالی که در این سطح به کار می‌روند عبارتند از: **متمایز کنید، مقایسه کنید، تشفیص دهید، ارتباط دهید.**

ترکیب

توانایی پیوند دادن اجزاء به منظور تهیه یک صورت و یا هیئت کلی. ابداع و سافتن یک طرح نوین با استفاده از دانسته‌های پیشین و فلق یک اثر علمی، ادبی، فنی، هنری و یا اجتماعی تازه.

- افعالی که در این سطح به کار می‌روند عبارتند از: **طرامی کنید، بسازید، گسترش دهید، فرموله کنید، تصور کنید، تولید کنید، تخییر دهید، بنویسید.**