

- یک آزمون خوب باید منعکس کننده تمامی اهداف آموزشی باشد.
- جدول مشخصات آزمون کمک می کند تا مدرس از مجموع بزرگی از سوال های ممکن نمونه ای را که معرف محتوا و هدف های آموزشی است را انتخاب نماید.

برای تعیین درصد سوال ها باید به پرسش های زیر پاسخ داد:

- کدام بخش از هدف ها و محتوا دارای حجم بیشتری است و وقت بیشتری صرف آموزش آن ها شده است؟
- کدام هدف ها از لحاظ نگهداری در حافظه و کاربرد در آینده ارزش بیشتری دارند؟
- کدام موضوع درسی اهمیت بیشتری دارد؟

R **No.of** **Weight** **I*F** **Frequency** **Impact** **Topic**
Items

محتوای برنامه درسی را به میزان اهمیت هر به میزان فراوانی میزان impact وزن را با حاصلضرب I*F در سطرهای جداگانه محتوا براساس کاربرد هر موضوع را در عرصه مجددا از frequency تقسیم بر مجموع سوالات در جدول بندی کنید (برای میزان سختی و در عرصه مجددا از I*F نظر گرفته شده برای مثال برای درس روش زמן _____ یا 9-1 یا 5-1 یا 3-1) در صورتی که برای هر محتوا ها حساب می کنیم. درس طبق نظر استاد (در صورتی که عدد به دست آمده اعشاری باشد، آن را گرد می کنیم.

تعمیق شامل تحقیق، تخصیص یافته نمره دهید.
متقیر، فرقیه، انواع برای تدریس از 9-1 یا 5-1 نمره دهید.
مطالعات و نمونه گیری و 3-1 یا 5-1 نمره دهید.
...)

ارزیابی براساس حیطه های مختلف یادگیری

میلر (Miller) شیوه های مختلف ارزیابی را در چهار سطح از نظر حیطه های یادگیری (شناختی، نگرشی، عملکردی و ...) طبقه بندی نموده و آزمون های متناسب با هر سطح را مورد بررسی قرار می دهد.

هرم میلر





دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی
ایران

دانشکده علوم توانبخشی
دفتر توسعه آموزش EDO

جدول مشخصات آزمون Blue print

تهیه کننده:

دکتر سیده زهرا ناردانی

مدیر دفتر توسعه آموزش

مرجان شهبازی

دانشجوی دکتری تخصصی کار درمانی

تقسیم‌بندی ارزیابی از نظر ابزار ارزیابی

آزمون تشریحی (Essay): در این نوع آزمون فراگیر پاسخ

سوالات را به صورت توضیحی نگارش می‌کند.

سوالات چند گزینه‌ای (multiple choice question

MCQ): سوالی که فراگیران ملزم به انتخاب پاسخ صحیح

از میان گزینه‌های پیشنهادی هستند.

ارزیابی‌های بالینی / عملی مانند معاینه بالینی، آزمون

بالینی ساختارمند عینی OSCE: فراگیر در آزمون

ایستگاهی شرکت می‌کند که در آن از ایستگاه‌های متعددی با

زمان معین عبور کرده و در هر ایستگاه با یک بیمار

استاندارد شده روپرو شده و باید سوالات طراحی شده را

پاسخ دهد.

کارپوشه (Port folio): مجموعه‌ای است که حاوی انواع

مختلفی از فعالیت‌های دانشجو بوده و نمایانگر دسترسی او به

سطح از پیش تعیین شده‌ای از توانایی و شایستگی است.

Log Book: به صورت کتابچه فیزیکی یا الکترونیکی است

که دانشجویان تجربیات آموزشی خود را در آن ثبت می‌کنند.

ارزیابی ۳۶۰ درجه: با توجه به پیچیدگی کار در محیط درمانی

و لزوم توجه به رضایت و ایجاد ارتباط و هماهنگی با سایر

ارائه‌کنندگان خدمات پزشکی در این شیوه سنجش برای

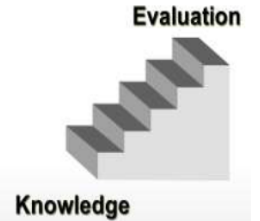
پررسی عملکرد یک دستیار از افراد مختلفی مانند بیمار،

دستیار هم‌رشته، دستیار سال‌های بالاتر و اساتید

ارزیابی محیطه شناختی: با ارزیابی‌هایی مانند
MCQ و تشریحی انجام می‌گیرد.

Cognitive Domain

Knowledge
Comprehension
Application
Analysis
Synthesis
Evaluation



ارزیابی محیطه مهارتی: با ارزیابی‌هایی مثل
Dops و Osce، Mini cex، Log Book

حیطه روانی- حرکتی (Psychomotor Domain)

با مهارت‌های جسمی مانند نوشتن، صحبت کردن، نوین سرکار
دارد و هدف آن است که این گونه حرکت‌ها با درستی، دقت، ظرافت،
سرعت و مهارت مطلوب انجام شوند.
این حیطه را در پنج سطح طبقه‌بندی کرده‌اند.

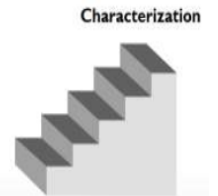
- 1- تقلید و آمادگی Readiness & Imitation
- 2- اجرای مستقل Independent performance
- 3- سرعت و دقت Acceleration & Accuracy
- 4- هماهنگی Coordination
- 5- عادی شدن Normality

انجام می‌گیرد.

ارزیابی محیطه نگرشی: با زحور از بررسی
تکالیف یا مشاهده مستقیم عملکرد و رفتار در
بالین و هم‌چنین ارزیابی ۳۶۰ درجه مورد

Affective Domain

Receiving
Responding
Valuing
Organization
Characterization



Receiving