

مشخصات فردی

نام و نام خانوادگی: ریحانه محمدی

سال تولد: ۱۳۶۰

ملیت: ایرانی

وضعیت تأهل: متأهل

آدرس: دانشکده توانبخشی، دانشگاه علوم پزشکی ایران

تلفن: ۲۲۲۲۸۰۵۱

پست الکترونیک: mohamady.re@iums.ac.ir

Mohamadi.re88@gmail.com

سوابق تحصیلی

۱۳۸۲ کارشناسی گفتاردرمانی، دانشگاه علوم پزشکی ایران.

۱۳۸۶ کارشناسی ارشد گفتاردرمانی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.

۱۳۹۳ دکتری گفتاردرمانی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.

سوابق تدریس

نظری - عملی

۱۳۸۷ تا ۱۳۹۰ ارزیابی تشخیص افتراقی در اختلالات گفتار و زبان.

۱۳۹۰- تاکنون روش‌های بالینی در اختلالات گفتار و زبان.

۱۳۸۹-۱۳۹۰ ناروانی های گفتار.

۱۳۹۱- تاکنون نابسامانی‌های زبانی ویژه در دوران رشد.

۱۳۸۹ طرح و پژوهش.

۱۳۹۴ اختلالات زبان و گفتار

بالینی

نیمسال دوم ۸۶-۸۵ تا نیمسال دوم ۸۸-۸۹ سرپرست کارورزی بالینی، کلینیک آموزش، پژوهشی و توانبخشی اسما.

نیمسال اول سال تحصیلی ۹۱-۹۲ سرپرست کارورزی بالینی، مرکز توانبخشی جلالی پور (مولوی).

نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۲-۹۳ سرپرست کارآموزی بالینی، دانشکده توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی ایران.

سوابق پژوهشی

۱۳۹۲ بررسی مهارت‌های نحوی کودکان کم‌شنوا و شنوای فارسی‌زبان پیش‌دبستانی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.

۱۳۹۱ تعیین ساختار سازه‌ای واکه‌های زبان فارسی در کودکان کم‌شنوای کاشت حلزون شده دوزبانه (ترکی و فارسی) و کودکان. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.

۱۳۹۳ ساخت و اعتبار یابی آزمون درک نحو در کودکان ۴-۶ ساله فارسی‌زبان، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.

مقالات چاپ یا پذیرفته شده

ریحانه محمدی ، طاهره سیما شیرازی ، رضانیلی پور، مهدی رهگذر ، عباس پورشه‌باز، مقایسه درک ترکیبات استعاری بین دانش آموزان آسیب‌دیده شنوایی و دانش آموزان شنوا در مقطع راهنمایی. توانبخشی. ۱۳۸۸. ۱۰(۴). ۱۵-۲۰.

ریحانه محمدی ، طاهره سیما شیرازی ، رضا نیلی پور، مهدی رهگذر ، عباس پورشهباز. مقایسه دانش آموزان آسیب دیده شنوایی شدید تلفیقی و دانش آموزان شنوای مقطع راهنمایی در درک ترکیبات استعاری ۱۳۸۹. ۱۱ (۳). ۵۷-۵۰.

هیوا محمدی، ریحانه محمدی، فرهاد ترابی نژاد، منصور رضایی. تعیین ساختار سازه‌ای و فضای واژه‌های در واژه‌های زبان فارسی. شنوایی شناسی. ۱۳۹۰. ۲۰ (۲). ۸۵-۷۹.

طلیعه ظریفیان ، ریحانه محمدی ، بهروز محمودی بختیاری بررسی مقایسه‌ای مهارت‌های نحوی کودکان کم‌شنوا و شنوای فارسی زبان پیش دبستانی. ۱۳۹۱. ۸ (۴). ۶۷۰-۶۵۹.

ریحانه محمدی، طلیعه ظریفیان، بهروز محمودی بختیاری. تحلیل خطاهای ساختارهای در بازگویی داستان و گفتار مکالمه‌ای در کودکان آسیب دیده شنوایی و شنوا. ۱۳۹۴. توانبخشی نوین. ۹ (۴). ۷۸-۸۵.

Reyhane Mohamadi, Seyed Majid Rafiee, Yahya Modaresi, asghar Minaei, Mehdi Dastjerdi Comprehension of the Passive structure: a study of children with and without specific language impairment, Iranian Rehabilitation Journal. 2016.

Narges Jafari, Michael Drinnan, **Reyhane Mohamadi**, Fariba Yadegari, Mandana Nourbakhsh, Farhad Torabinezhad. A Comparison of Persian Vowel Production in Hearing-Impaired Children Using a Cochlear Implant and Normal-Hearing Children. Journal of voice. In press.

Reyhane Mohamadi, Majid Rafiee Alavije, Asghar minayi, Yahya Modaresi, Mehdi Kazemi Dastjerdi. Generation and content validation of a Persian Syntax Comprehension Test. Psychology of Language and Communication. 2016.

سخنرانی ها در سمینارها و کنگره های ملی و بین المللی

سخنرانی

- ۱۳۸۲ ریحانه محمدی- هیوا محمدی- فرهاد ترابی نژاد. تعیین ساختار سازه‌ای واژه‌های زبان فارسی در افراد ۲۴-۱۸ ساله. هفتمین کنگره گفتاردرمانی ایران. تهران
- ۱۳۸۵ فرهاد ترابی نژاد، علی قربانی، ریحانه محمدی. ساختار سازه‌ای واژه‌های زبان فارسی در آسیب دیدگان شنوایی. هشتمین کنگره گفتاردرمانی ایران. تهران
- ۱۳۸۷ ریحانه محمدی ، طاهره سیما شیرازی ، رضا نیلی پور، مهدی رهگذر. مقایسه درک ترکیبات استعاری در دانش آموزان شنوای تلفیقی و غیر تلفیقی. هفتمین کنگره شنوایی شناسی ایران. تهران
- ۱۳۸۸ ریحانه محمدی. اتیولوژی اختلال بلع و تغذیه‌ای در کودکان. اولین سمپوزیوم اختلالات بلع. تهران
- ۱۳۸۹ طلیعه ظریفیان ، ریحانه محمدی ، بهروز محمودی بختیاری. گفتار کودک کم‌شنوا: نگاهی تحلیلی به خطاهای نحوی کودکان کم‌شنوا. دهمین کنگره گفتاردرمانی ایران. اهواز
- ۱۳۹۰ ریحانه محمدی ، طاهره سیما شیرازی، مهدی رهگذر. مقایسه درک ترکیبات استعاری در دانش آموزان شنوای تلفیقی و غیر تلفیقی با شنوایان. دهمین کنگره شنوایی شناسی ایران. تهران.
- ۱۳۹۱ هدی موزونی، ریحانه محمدی. آموزش تلفیقی کودکان اوتیستیک: چالش‌ها و راهبردها. اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. تهران.

پوستر

- ۱۳۸۵ ریحانه محمدی، فرهاد ترابی نژاد. روند صوت درمانی بیمار مبتلا به ندول سخت. هشتمین کنگره گفتاردرمانی.
- ۱۳۹۰ ریحانه محمدی، طلیعه ظریفیان ، بهروز محمودی بختیاری. گفتار کودک کم‌شنوا: نگاهی تحلیلی به خطاهای صرفی کودک کم‌شنوا. دهمین کنگره شنوایی شناسی ایران. تهران
- ۱۳۹۰ ریحانه محمدی. آموزش موسیقی به کودکان آسیب دیده شنوایی. سمینار کودک کم‌شنوا: آموزش و توان بخشی. تهران.

۱۳۹۰ طلیعه ظریفیان ، ریحانه محمدی ، بهروز محمودی بختیاری. مقایسه مهارت‌های نحوی در کودکان کم‌شنوا و شنوا. دهمین کنگره شنوایی‌شناسی ایران. تهران.

۱۳۹۰ ریحانه محمدی، محمود بیجن خان. فضای واژه‌ای در افراد آسیب دیده شنوایی عمیق. یازدهمین همایش گفتاردرمانی. اصفهان.

۱۳۹۲ ریحانه محمدی، امیر پور صادق. مقایسه فرکانس سازه‌های ۶ واژه زبان فارسی در کودکان کاشت حلزون شده تک‌زبان (فارسی) و کودکان کاشت حلزون شده در معرض دو زبان ترکی آذربایجانی و فارسی. دوازدهمین همایش گفتاردرمانی.

۱۳۹۳ ریحانه محمدی ، راضیه عباسیان. تأثیر قصه‌گویی بر رشد مهارت‌های زبانی کودکان کم‌شنوا. سومین هم‌نشست خانواده و کودک کم‌شنوا. تهران.

برگزاری کارگاه

۱۳۸۸ نقش و وظایف آسیب‌شناس گفتار و زبان در NICU در کارگاه رشد تغذیه‌ای نوزادان بستری در واحد مراقبت‌های ویژه.

۱۳۸۹ نقش و وظایف آسیب‌شناس گفتار و زبان در NICU در کارگاه عوامل موثر، ارزیابی و مداخله بر تکامل نوزادان بستری در NICU.

سوابق اجرایی

۸۶/۱۲/۱۵ تا ۸۷/۷/۱ سوپروایزر (مسئول بخش) مرکز آموزشی، پژوهشی و توان‌بخشی اسما

۸۸/۷/۸ تا ۸۷/۶/۱۸ مدیر داخلی مرکز آموزشی، پژوهشی و توان‌بخشی اسما

۹۴/۶/۲۴ تاکنون مسئول طرح راد دانشگاه علوم پزشکی ایران

نماینده EDO گروه

تشویق‌ها، جوایز و تقدیرها

۱۳۸۰ دانشجوی ممتاز دانشگاه علوم پزشکی ایران، مقام اعطاکننده: رئیس دانشگاه علوم پزشکی ایران.

۱۳۸۰ همکاری با جهاد دانشگاهی دانشگاه علوم پزشکی ایران، مقام اعطاکننده: معاونت فرهنگی جهاد دانشگاهی.

۱۳۸۲ کسب رتبه سوم در دوره کارشناسی، مقام اعطاکننده: رئیس دانشگاه علوم پزشکی ایران.

۱۳۸۰ برپایی غرفه در کنگره دانشجویی دانشگاه اصفهان، دانشکده توان‌بخشی دانشگاه علوم پزشکی ایران. مقام اعطاکننده: معاونت امور دانشجویی، فرهنگی.

۱۳۸۸ فعال نمودن بخش گفتاردرمانی مرکز آموزشی، پژوهشی و توان‌بخشی اسما. مقام اعطاکننده: سرپرست مرکز آموزشی، پژوهشی و توان‌بخشی اسما.

۱۳۹۰ کسب رتبه اول آزمون دکترای تخصصی سال ۸۹-۸۸. وزارت بهداشت و آموزش پزشکی، مقام اعطاکننده: وزارت بهداشت و آموزش پزشکی.

۱۳۹۰ مشارکت در تدوین بومی ارزش نسبی خدمات رشته گفتاردرمانی. مقام اعطاکننده: مدیر کل دفتر ارزیابی فناوری، تدوین استاندارد و تعرفه سلامت.

علائق تخصصی

پژوهش و کار بالینی در زمینه رشد مهارت‌های زبان بیانی و درکی در انواع مختلف اختلالات ارتباطی
پژوهش و کار بالینی در زمینه ویژگی‌های اکوستیکی و نوای گفتار در انواع مختلف اختلالات ارتباطی
پژوهش در زمینه پردازش‌های گفتار و زبان